



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



Tema 1

# Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

*Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Benda-benda di Lingkungan Sekitar : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

vi, 212 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)

Tematik Terpadu Kurikulum 2014

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-172-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Maryanto, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati, Ari Subekti, dan Diana Karitas.

Penelaah : Sugiarto, Tijan, Margono, Isah Cahyani, Filia Prima, Sri Sulistyorini, Tri Hartiti, Elindra Yetti, Mulyana, Erlina Wiyanarti, Amat Komari, Mugiyo Hartono, Heri Tjahjono, Masrukan, Rizky Rosjanuardi, Sandie Gunara, dan Miftahul Khairah A.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt





## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **di-lakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multi-disipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-I dan KI-II dengan kegiatan pembelajaran, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
  - a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester I terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.

14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Peserta didik, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

# Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

## KOMPETENSI INTI KELAS V

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



# Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii
Subtema 1	
Wujud Benda dan Círinya	1
Subtema 2	
Perubahan Wujud Benda	86
Subtema 3	
Manusia dan Lingkungan	141
Kegiatan Berbasis Proyek	208
Daftar Pustaka	212

# Subtema 1: Wujud Benda dan Círinya

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

**Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

**Matematika**

- 1.1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1: Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

**PPKn**

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

**IPS**

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik



**IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

**SBdP**

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

**PJOK**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan
- 2.1. Berperilaku sportif dalam bermain.

# Subtema 1: Wujud Benda dan Círinya

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

### Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

### Subtema 1

## Wujud Benda dan Círinya



### IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### PJOK

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

### IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

## Subtema 1: Wujud Benda dan Cirinya

Pembelajaran  
1

- Membuat kerajinan ronce dengan mengikuti prosedur yang benar.
- Melakukan percobaan dan pengamatan tentang perubahan bentuk benda setelah mengalami pendinginan dan pembakaran
- Mengamati dan memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada lilin yang dibakar
- Menjelaskan kerusakan dan perubahan alam karena perilaku manusia berdasarkan bacaan

### KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar

#### Pengetahuan:

Tahapan meronce perubahan bentuk benda, kerusakan dan perubahan alam karena kegiatan manusia, kerusakan dan perubahan alam karena kegiatan manusia

#### Keterampilan:

Meronce sesuai tahapan yang benar, mengidentifikasi perubahan bentuk benda melalui percobaan, memprediksi perubahan yang terjadi pada lilin

Pembelajaran  
2

- Membaca dan menganalisis tema yang akan dipelajari yaitu lingkungan alam yang sehat dan olahraga adalah kunci terciptanya kesehatan diri
- Mengamati gambar serta menganalisis gambar yang disediakan
- Memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti
- Mengetahui teknik dasar bermain bola besar
- Mempraktekkan teknik dasar bermain bola besar
- Mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya
- Melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda serta membuat laporan pengamatan sederhana
- Mempresentasikan hasil laporan pengamatan sederhana di depan teman
- Memahami bahwa tindakan pemanfaatan sumber daya alam perlu disertai dengan usaha pelestarian
- Mengisi tabel pendapat mengenai pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab
- Membaca dan memahami teks bacaan serta mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku
- Menuliskan kembali informasi penting dari bacaan serta memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca
- Mengamati dan mengenali kerajinan khas topeng di daerah masing-masing
- Mengisi tabel pustaka tentang jenis kerajinan khas topeng diberbagai daerah dan informasi pentingnya

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar

#### Pengetahuan:

Pemanfaatan Sumber daya alam dan usaha pelestariannya, manfaat gerak pemanasan, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, bermain bola besar, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, kerajinan tradisional topeng, mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama.

#### Keterampilan:

Mempraktikkan permainan bola besar, melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu, membuat laporan pengamatan sederhana, mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap mandiri dan sistematis, mencari arti kosakata baku dan tidak baku dengan teliti, menuliskan kembali informasi penting dari bacaan, memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri, mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dengan sikap bangga dan mencintai karya seni, melakukan studi pustaka dan mencatat hasilnya dengan sistematis

Pembelajaran  
3

- Mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang
- Diskusi membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain
- Studi pustaka menemukan informasi berkaitan dengan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia
- Membaca dan menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia
- Berlatih melakukan perkalian dalam bentuk pecahan

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar

#### Pengetahuan:

Mengetahui kebutuhan anggota keluarga, mengetahui barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain, mengetahui contoh perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia, mengetahui contoh perubahan alam yang diakibatkan perilaku manusia, mengetahui konsep perkalian dalam bentuk pecahan

#### Keterampilan:

Menyebutkan dan membuat tabel barang kebutuhan anggota keluarga, membuat tabel daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain, membaca bacaan tentang contoh perubahan alam yang disebabkan karena perilaku manusia, mengerjakan soal latihan perkalian pecahan

## Subtema 1: Wujud Benda dan Círinya

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia</li> <li>• Membaca dampak negatif penggunaan pestisida</li> <li>• Studi pustaka menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam</li> <li>• Eskplorasi mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam</li> <li>• Diskusi mengidentifikasi perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu</li> <li>• Membaca bacaan tentang contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur</li> <li>• Berlatih melakukan operasi perkalian pecahan desimal</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mengetahui contoh perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia, mengetahui dampak-dampak negatif penggunaan pestisida yang berlebihan, mengetahui perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam, mengetahui perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, mengetahui contoh budaya Indonesia yang mulai luntur, mengetahui konsep perkalian pecahan desimal</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengamati dan menganalisa gambar tentang perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia, mengidentifikasi dampak penggunaan pestisida yang berlebihan, mengamati dan mengidentifikasi perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam, menemukan contoh-contoh perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, mengidentifikasi contoh budaya Indonesia yang mulai luntur, mengerjakan soal latihan perkalian pecahan desimal</p>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar serta menganalisis gambar yang disediakan</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar</li> <li>• Memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti</li> <li>• Mengetahui teknik dasar bermain bola kecil</li> <li>• Mempraktekkan teknik dasar bermain bola kecil</li> <li>• Mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya</li> <li>• Membaca dengan seksama dan memahami konsep membuat kerajinan</li> <li>• Menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan, dan keindahan</li> <li>• Mengamati dan mengenali gambar kerajinan khas dari daerah yang berbeda-beda</li> <li>• Mengisi tabel kegiatan tentang jenis kerajinan khas diberbagai daerah dan informasi pentingnya merancang pembuatan ronce</li> <li>• Memanfaatkan benda yang tidak terpakai untuk kerajinan</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang pengelolaan sampah</li> <li>• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang sampah dan lingkungan</li> <li>• Membaca dan memahami teks bacaan serta mencari arti kosakata baku dan tidak baku</li> <li>• Menuliskan kembali informasi penting dari bacaan serta memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola kecil, kerajinan tradisional ronce, seni kerajinan</p> <p><b>Keterampilan:</b> Mengamati serta menganalisis gambar dengan seksama, menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan penuh sikap rasa ingin tahu, terampil dalam mempraktikkan teknik dasar bermain bola kasti, mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya secara mandiri, mencintai karya seni dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce dan hasil kerajinan lain merancang pembuatan ronce, peduli dalam memanfaatkan benda yang tidak terpakai untuk kerajinan, menjawab pertanyaan tentang pengelolaan sampah dengan teliti, mandiri dalam membaca dan mencermati teks bacaan tentang sampah dan lingkungan, membaca dan memahami teks bacaan serta mencari arti kosakata baku dan tidak baku dengan teliti</p>



## Subtema 1: Wujud Benda dan Cirinya

Pembelajaran  
6

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar ilustrasi serta menganalisis topik yang akan dibahas pada pembelajaran kali ini
- Membaca seksama dan memahami isi bacaan tentang tahapan membuat karya seni ronce
- Menggunakan pengetahuan dan pemahaman seni membuat ronce serta menerapkannya ke dalam proyek membuat karya seni ronce
- Memperhatikan ilustrasi di mana terdapat proses perubahan wujud setelah kegiatan berlangsung, siswa membedakan proses pemanasan, pendinginan, dan penguapan
- Mengamati beberapa benda yang mengalami perubahan wujud serta menganalisis apakah benda tersebut berubah wujud ke bentuk semula
- Melaporkan hasil pengamatan dalam tabel sederhana yang telah disiapkan.
- Membaca, memahami, dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya
- Mengamati perubahan wujud satu benda serta melaporkannya dalam bentuk tulisan essay
- Membaca dan mencermati teks bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan

### KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar

#### Pengetahuan:

Kerajinan tradisional ronce, proses perubahan wujud /bentuk benda, kegiatan manusia yang merusak lingkungan

#### Keterampilan:

Mengamati gambar ilustrasi dengan seksama serta menganalisis topik pembelajaran, membaca seksama dan memahami isi bacaan dengan sikap penuh rasa ingin tahu, membuat karya seni ronce dengan kreatif dan terampil, membaca seksama proses perubahan wujud dengan teliti, membedakan proses pemanasan, pendinginan, dan penguapan secara logis dan tepat, memahami proses perubahan wujud serta menganalisis benda dan perubahannya secara mandiri, melaporkan hasil pengamatan dalam tabel sederhana yang telah disiapkan dengan sistematis, menulis pemahaman dalam bentuk essay tentang hasil pengamatan perubahan wujud suatu benda, membaca dan mencermati teks bacaan dan menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan kritis, menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan secara mandiri

## Pemetaan Indikador Pembelajaran

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Mengenal bentuk pecahan biasa
  - Mengenal bentuk pecahan campuran
  - Mengenal bentuk pecahan desimal

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

Subtema 1

### Wujud Benda dan Cirinya



### IPS

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
- Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.
- Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
- Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

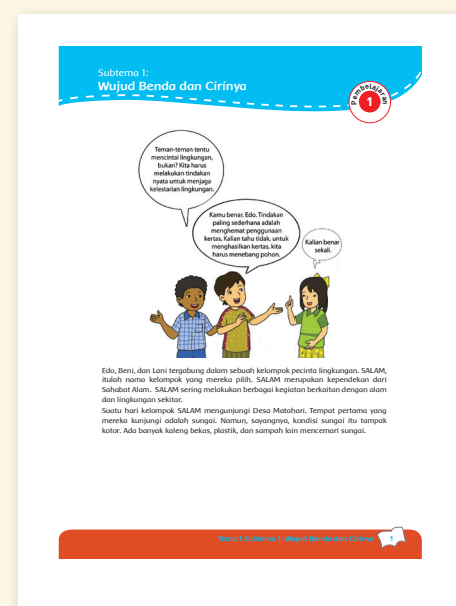
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan, yakni membuang sampah ke sungai.
- Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat .
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan pengamatan gambar.
- Gunakan **rubrik pengamatan gambar** untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa



### Catatan:

1. **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
2. **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi** :Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasikan hasil pencariannya.

- Pada kegiatan **EKSPLORASI**: siswa mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia.
  - Siswa menyajikan hasil pengamatan dan identifikasinya ke dalam tabel.
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.

### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian , dengan melihat ketepatan jawaban siswa.
- Guru memberikan penilaian jawaban siswa pada rubrik **RUBRIK MENGAMATI GAMBAR**.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan lingkungan yang dipengaruhi oleh aktivitas manusia.
- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Pada kegiatan: **AYO, MEMBACA**: siswa membaca bacaan berjudul **Aneh, Kenapa Bisa Begitu?**

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Setelah melihat kondisi sungai, Sahabat Alam tinggal ke rumah Dedi. Dedi adalah salah satu anak warga Desa Matahari. Dedi menceritakan pengalamannya saat Desa Matahari masih sangat subur. Orang tua Dedi mempunyai ladang yang sangat subur. Dedi selalu senang saat mengantar makanan dan minuman ke ladang untuk orang tuanya.



Ayo Bacalah!

#### Aneh, Kenapa Bisa Begitu?

Oleh: Maryanto

Setiap hari ayah dan ibuku pergi ke ladang. Aku bertugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Biasanya aku mencuci piring dan merebus air. Untuk menghemat waktu, aku menggunakan beberapa pekerjaan sekaligus. Aku mencuci air sambil mencuci piring. Aku begitu menikmati pekerjaan mencuci piring itu. Aku senang bermain gelembung sabun. "Mami, kenapa ya cairan sabun ini dapat menjadi gelembung sabun?" tanyaku dalam hati.

Saking asiknya bermain gelembung sabun, aku lupa sedang merebus air. Segera aku mendekati kompor. Ternyata air dalam panci telah mendidih sendi tadi. Air yang semula memenuhi panci, kini hanya tinggal separuhnya. "Kak bisa, ya?" pikirku.

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku senhian makanan dan minuman yang kubawa. Kusentuhkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. "Astaga, ke mana es batunya?" tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.

### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui contoh-contoh perubahan wujud benda.

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Selesai membaca, siswa menuliskan pada tabel contoh kosakata baku dan kosakata tidak baku yang terdapat pada bacaan.
- Setelah membaca dan memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, siswa menuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda

1. Temukan kosakata tidak baku dalam bacaan di atas, kemudian corah kosakata bakunya!

No	Kosakata tidak baku	Kosakata baku
1	Sangkal	saking
2		
3		
4		
5		
6		

2. Tuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda!

Defi melanjutkan ceritanya. Dia berkata bahwa ladang di Desa Matahari tidak se subur dahulu lagi. Sahabat Alam merasa prihatin. "Apa yang salah dengan Desa Matahari ini?" tanya Edo menanggapi cerita Defi.  
"Mungkin semua ini disebabkan oleh perilaku manusianya yang tidak arif memperhatikan lingkungan sekitarnya," kata Beni.  
"Benar sekali. Ada ketidakseimbangan dalam pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat terhadap alam. Biasanya saja, di satu sisi alam sudah memberi hak kepada masyarakat dengan mengizinkan alam yang subur dan arif. Namun, di sisi lain, masyarakat tidak bisa memenuhi kewajibannya terhadap alam. Masyarakat tidak menjaga dan melestarikan alam dengan baik." sahut Leni.

Buku Siswa SD/MI Kelas 5

Alternatif jawaban:

1. - Kosakata baku adalah kosakata yang sesuai dengan yang disempurnakan dan kaidah kebahasaan Indonesia  
- Kosakata tidak baku adalah kosakata yang tidak sesuai dengan ejaan yang disempurnakan dan kaidah kebahasaan Indonesia.
2. Perubahan wujud benda pada bacaan:  
Penguapan, pencairan

Hasil yang diharapkan :

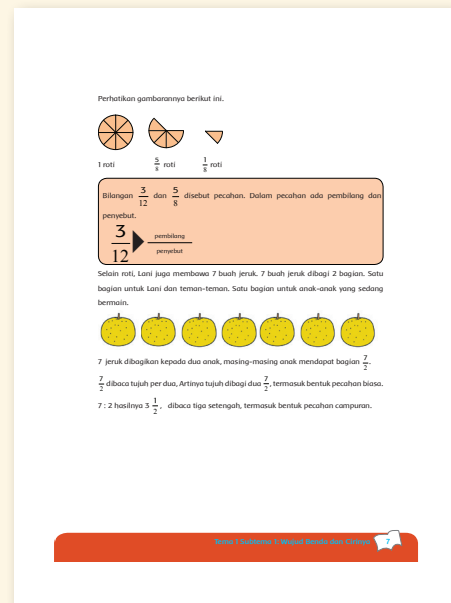
- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- Siswa menunjukkan kosakata baku dan kosakata tidak baku.
- Siswa menemukan contoh-contoh perubahan wujud.





### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk .
- Fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- Pada kegiatan **AYO, BERLATIH**: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa.
- Gunakan **rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan** untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Jawaban soal latihan:

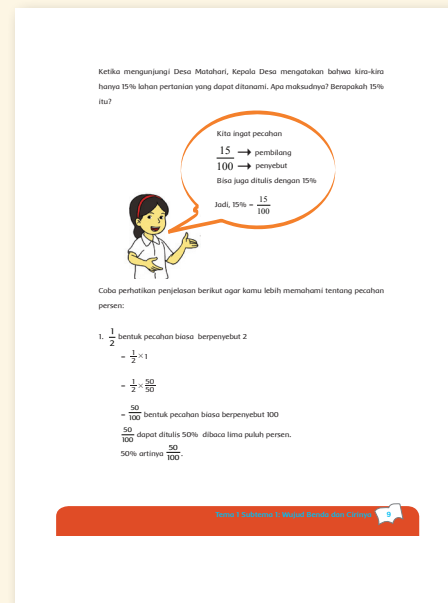
No	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran
1	$\frac{17}{3}$	$5\frac{2}{3}$
2	$\frac{17}{5}$	$3\frac{2}{5}$
3	$\frac{24}{7}$	$3\frac{3}{7}$
4	$\frac{65}{12}$	$5\frac{5}{12}$
5	$\frac{34}{13}$	$2\frac{8}{13}$

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami konsep mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa.
- Siswa bisa mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas.

## Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep persen.
- Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- Pada kegiatan **AYO, BERLATIH:** siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa.
- Gunakan **rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan** untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Jawaban soal latihan:

#### A. Ubahlah menjadi bentuk persen!

1.  $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{20}{20} = \frac{40}{100} = 40\%$
2.  $\frac{4}{25} = \frac{4}{25} \times \frac{4}{4} = \frac{16}{100} = 16\%$
3.  $\frac{13}{20} = \frac{13}{20} \times \frac{5}{5} = \frac{65}{100} = 65\%$
4.  $\frac{24}{40} = \frac{24}{40} \times \frac{2,5}{2,5} = \frac{60}{100} = 60\%$
5.  $\frac{17}{50} = \frac{17}{50} \times \frac{2}{2} = \frac{34}{100} = 34\%$

#### B. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

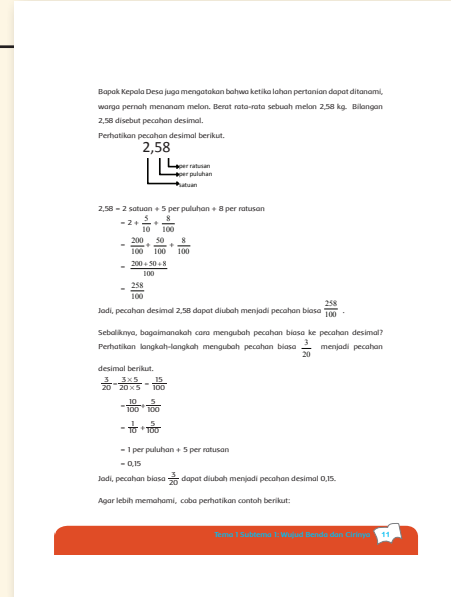
1.  $12\% = \frac{12}{100} = \frac{3}{25}$
2.  $30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10}$
3.  $65\% = \frac{65}{100} = \frac{13}{20}$
4.  $125\% = \frac{125}{100} = \frac{5}{4}$
5.  $200\% = \frac{200}{100} = \frac{2}{1}$

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa memahami konsep mengubah bentuk pecahan persen menjadi pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen.
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas.

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep bentuk pecahan desimal.
- Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk desimal dan mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.
- Pada kegiatan **AYO, BERLATIH**: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal.
- Gunakan **rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan** untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Alternatif jawaban soal latihan :

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!

1.  $\frac{19}{100} = 0,9$

2.  $\frac{3}{25} = 0,12$

3.  $\frac{4}{50} = 0,5$

4.  $\frac{1}{4} = 0,25$

5.  $\frac{4}{10} = 0,4$

B. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat : satuan
2. Angka 7 pada bilangan 5,875 menunjukkan nilai tempat : per seratusan
3. Nilai tempat per sepuluhan pada bilangan 238,45 adalah : 4
4. Nilai tempat perseratusan pada bilangan 462,375 adalah : 7
5. Angka 8 pada bilangan 56,08 menunjukkan nilai tempat : per seratusan
6. Angka 9 pada bilangan 375,809 menunjukkan nilai tempat : per seribuan

C. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

$$1. 0,75 = \frac{3}{4}$$

$$2. 0,125 = \frac{1}{8}$$

$$3. 0,625 = \frac{5}{8}$$

$$4. 0,46 = \frac{23}{50}$$

$$5. 0,76 = \frac{19}{25}$$

**Alternatif jawaban soal latihan :**

1. A.  $\frac{30}{75} = \frac{2}{5}$

B.  $\frac{35}{20} = \frac{7}{4}$

2.  $\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$

3. Presentase anggur merah =  $\frac{24}{(24 + 36)} \times 100\%$

$$= \frac{24}{60} \times 100\%$$

$$= 40\%$$

Presentase anggur hijau =  $\frac{36}{60} \times 100\%$

$$= 60\%$$

4. Persentase potongan harga =  $\frac{12.000}{40.000} \times 100\% = 30\%$

5.  $\frac{10}{100} \times 40.000 = 4000$

**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa memahami konsep mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal.
- Siswa menentukan nilai tempat suatu bilangan
- Siswa memahami konsep mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa.
- Mengerjakan soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas.





## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda

**Ayo Berlatih**

1. Tentukan persentasenya.
  - a. 30 manik-manik dari 75 manik-manik rusak
  - b. 35 mangga dari 50 buah busuk
2. Kemarin ayah memetik 3 tandan pisang yang semuanya masih mentah, jumlah pisang seluruhnya sebanyak 150 buah. Setelah dua hari 51 buah pisang sudah menguning. Berapa persen pisang yang sudah menguning?
3. Seorang penjual buah anggur membawa 24 kg buah anggur merah dan 36 kg buah anggur hijau. Berapa persen berat tiap-tiap anggur terhadap berat buah anggur seluruhnya?
4. Harga celana pendek yang tertera pada label Rp40.000. Riko membeli celana pendek tersebut dan mendapat potongan harga Rp12.000. Berapakah persentase potongan harga tersebut?
5. Sebuah toko buku memberikan diskon 10% setiap pembelian sebuah buku. Rita membeli buku yang harganya Rp40.000. Berapa rupiah diskon yang didapat Rita?

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi perubahan pada alam		
2.	Meng gali informasi dari teks berkaitan dengan perubahan wujud benda		
3.	Meng gali tentang pecahan dan persen		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari

**14 Buku Siswa SD/MI Kelas 1**

### Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya

### Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan contoh perubahan wujud benda
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

**Ayo Berlatih**

1. Tentukan persentasenya.
  - a. 30 manik-manik dari 75 manik-manik rusak
  - b. 35 mangga dari 50 buah busuk
2. Kemarin ayah memetik 3 tandan pisang yang semuanya masih mentah, jumlah pisang seluruhnya sebanyak 150 buah. Setelah dua hari 51 buah pisang sudah menguning. Berapa persen pisang yang sudah menguning?
3. Seorang penjual buah anggur membawa 24 kg buah anggur merah dan 36 kg buah anggur hijau. Berapa persen berat tiap-tiap anggur terhadap berat buah anggur seluruhnya?
4. Harga celana pendek yang tertera pada label Rp40.000. Riko membeli celana pendek tersebut dan mendapat potongan harga Rp12.000. Berapakah persentase potongan harga tersebut?
5. Sebuah toko buku memberikan diskon 10% setiap pembelian sebuah buku. Rita membeli buku yang harganya Rp40.000. Berapa rupiah diskon yang didapat Rita?

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi perubahan pada alam		
2.	Meng gali informasi dari teks berkaitan dengan perubahan wujud benda		
3.	Meng gali tentang pecahan dan persen		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari

**14 Buku Siswa SD/MI Kelas 1**

## REMEDIAL

Perubahan Wujud Benda		
Bentuk perubahan	Pengertian	Contoh
Penguapan		
Pencairan		
Pengembunan		
Pembekuan		

## Pengayaan

Lakukan kegiatan berikut:

1. Carilah gambar yang menunjukkan adanya proses daur air.
2. Temukan perubahan wujud benda pada proses tersebut.
3. Jelaskan pada kolom berikut:

.....

.....

.....

## Penilaian

### a. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## b. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kerematan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyelesaikan soal pecahan

### RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspekkan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Melakukan seluruh prosedur</b>	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
<b>Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan</b>	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
<b>Isi jawaban sesuai pertanyaan</b>	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
<b>Sikap</b>	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

### c. Penilaian uji unjuk kerja

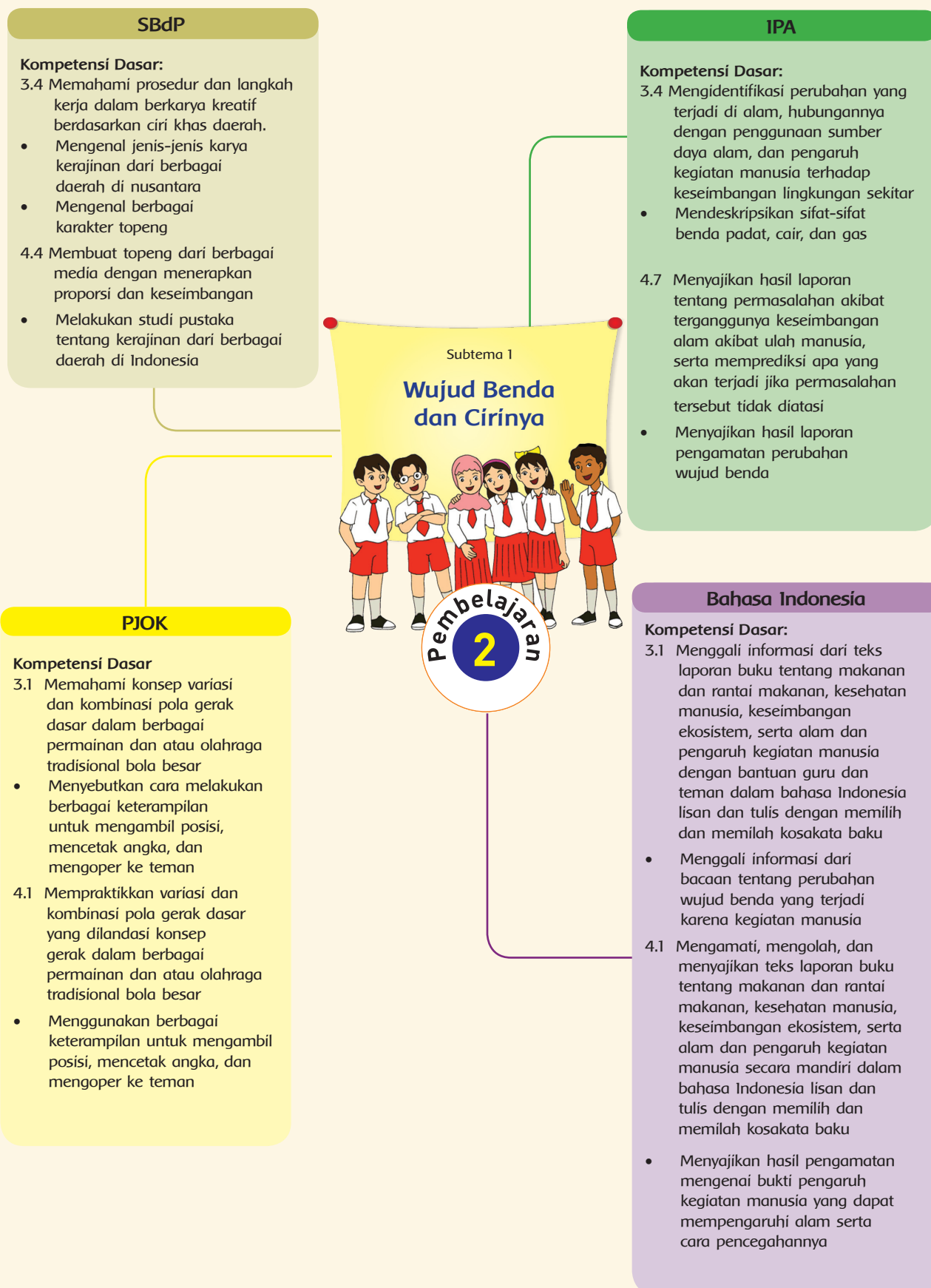
Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p><b>Isi dan Pengetahuan:</b></p> <p>Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<p><b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b></p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<p><b>Keterampilan Penulisan:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.
- Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
- Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.
- Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.
- Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
- Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola basket, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, kerajinan tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah



## Kegiatan Pembelajaran

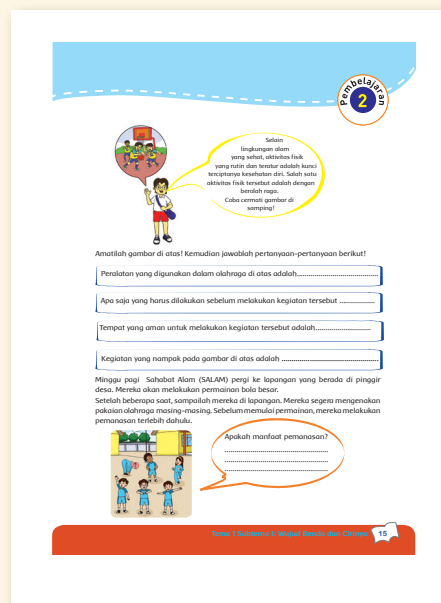
### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga dan fasilitas peralatan yang dilakukan.
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga?
- Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis.

### Hasil yang diharapkan :

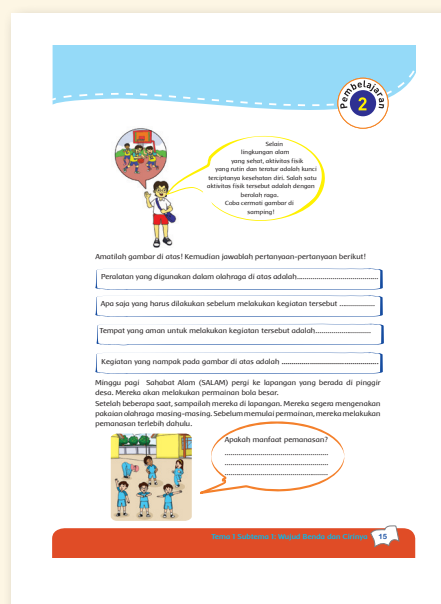
Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengembangkan sikap teliti dan rasa ingin tahu dalam menggali sebuah topik penting.
- Siswa dapat menganalisa faktor lingkungan yang sehat dan olahraga serta kaitannya dengan kesehatan diri.



### Langkah-Langkah Kegiatan : (KEGIATAN MENANYA)

- Siswa diminta mengamati ilustrasi gambar tentang pemanasan yang telah disediakan.
- Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka tentang manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga inti sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki.
- Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori dan keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan.
- Setelah membaca, siswa diminta berdiskusi tentang cara-cara yang dapat dilakukan untuk mencetak angka dalam permainan bola besar.
- Setelah memahami teori menggunakan bola besar dalam sebuah permainan, siswa diminta keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan.
- Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan.



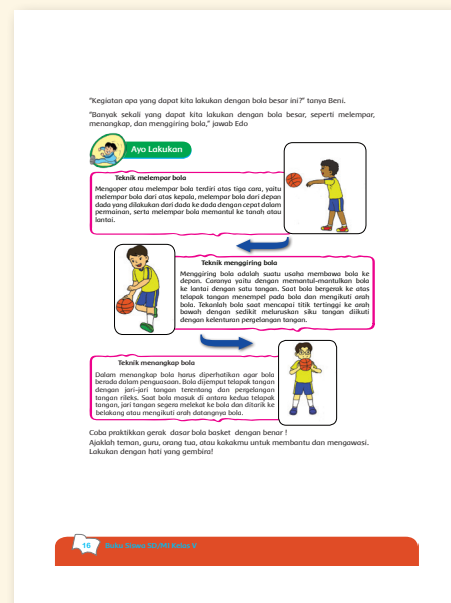
- Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman, orangtua maupun anggota keluarga mereka.
- Gunakan hasil diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa

**Hasil yang diharapkan :**

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Siswa dapat memahami teori dan praktek pemanasan dan teknik dasar bermain bola basket yang benar dengan terampil.
- Gunakan “ Tabel penilaian/kontinum Praktek Tenik Dasar Bermain Bola” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

**Deskripsi Kegiatan : (KEGIATAN AYO MELAKUKAN)**

- Siswa membaca cara melakukan teknik melempar bola, menangkap bola, menggiring bola besar (dalam permainan basket).
- Guru memberikan contoh cara melakukan teknik melempar bola, menangkap bola, menggiring bola (dalam permainan bola basket).
- Siswa memperhatikan dengan seksama peragaan yang dilakukan oleh guru.
- Siswa mempraktekan secara berpasangan.
- Guru selalu menekankan pada aspek sportivitas dan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan.



**Hasil yang diharapkan :**

Melalui kegiatan ini diharapkan:

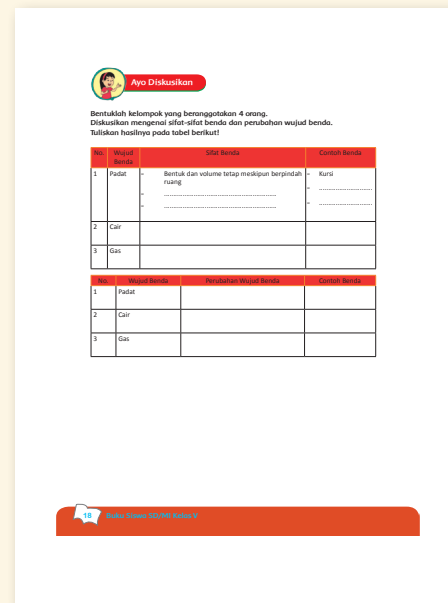
- Siswa diharapkan mampu melakukan Teknik melempar bola, menangkap bola, menggiring bola dalam permainan bola secara benar dan sportif.
- Gunakan rubrik “melakukan melempar bola, menangkap bola, menggiring bola ” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

**Deskripsi Kegiatan :**

- Siswa mengamati gambar yang disediakan (Gambar es di dalam plastik yang mencair).
- Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa penyebab es berubah menjadi air?
- Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.
- Guru secara interaktif menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda.

### Deskripsi Kegiatan :

- Pada kegiatan **AYO, BERDISKUSI:**
  - Siswa kemudian bekerja secara kelompok beranggotakan 4 orang.
  - Siswa mengamati beberapa jenis wujud benda yang telah mereka ketahui.
  - Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda, sifat benda dan memberikan contohnya, serta perubahan wujud benda.
- Pada kegiatan **EKSPLORASI:**
  - Siswa selanjutnya melakukan percobaan dengan beberapa petunjuk aktivitas yang telah diberikan. Siswa diperbolehkan bereksplorasi menggunakan bahan yang berbeda dan memberi perlakuan yang berbeda.
  - Siswa diminta mengamati proses dalam percobaan dan menulisnya dalam bentuk suatu laporan.
  - Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan laporan mereka di depan kelas.
- Siswa diingatkan untuk bersikap hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman-temannya selama kegiatan berlangsung.



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil mencari informasi serta melakukan suatu pengamatan dan mencatat hasilnya secara sistematis.
- Siswa dapat bekerja sama dan berpikir secara saintifik dan dan sistematis dalam melakukan percobaan secara bertahap dan proses pengamatan mereka.
- Siswa dapat mencari dan mencatat hasil temuan mereka dalam laporan hasil percobaan dengan teliti dan sistematis.
- **Gunakan rubrik "Tugas Percobaan dan Kerja kelompok" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

### Deskripsi Kegiatan : KEGIATAN MENALAR

- Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama
- Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.
- Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan
- Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan.

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Dapat mengamati dan menganalisis gambar dan pesan slogan dengan seksama dan tepat.
- Dapat menganalisis dan menentukan contoh-contoh tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.
- Dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut.
- **Gunakan “Ceklis Penilaian Sikap” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

**Ayo Eksplorasi**

Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tuliskan kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab.	Perhatikan

Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!	Akibat

**Ayo Temukan Tawar!**

## Deskripsi Kegiatan : KEGIATAN MENGGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.
- Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut.
- Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.
- Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.
- Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.

Ayah dan Beni tiba di rumah Pak Bowo. Berkali-kali ayah mengetuk pintu, tetapi tidak ada jawaban. Setelah beberapa saat, Pak Bowo membuka pintu. Mereka pun dipersilakan masuk. Rupanya Pak Bowo tadi sedang sibuk membersihkan wayang golek.

Beni melihat beberapa wayang golek yang sebelumnya dibersihkan oleh Pak Bowo. Lalu, Pak Bowo mengajak Beni dan ayah ke belakang rumahnya. Di sana terdapat banyak peralatan dan bahan-bahan. Peralatan dan bahan-bahan itu kelihatannya sudah tidak dipakai lagi.

"Mau apa itu, Pak? Kenapa dibiarin begitu saja?" tanya Beni.

"Apakah kamu tadi melawat hutun gundul, Beni?" tanya Pak Bowo.

"Ya, Pak. Ada apa dengan hutun gundul itu?" tanya Beni keheranan.

"Semua ini ada kaitannya dengan hutun gundul yang kamu lihat di perjalanan tadi, Beni," jawab Pak Bowo.

Pak Bowo pun lalu menceritakan kisahny. Ayo, kita simak bacaan di bawah ini bersama-sama.

**Ayo Bacalah**

**Pak Bowo Pengrajin Wayang Golek**

Oleh: Maryanto

Pak Bowo seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Bowo terkenal bagai. Pak Bowo sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Bowo dan empat kerawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan orang sebagai bahan bakar untuk memasak.

Pak Bowo mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Bowo menimbang

**Baca & Eksplorasi 11 Wujud Benda dan Cirinya 21**

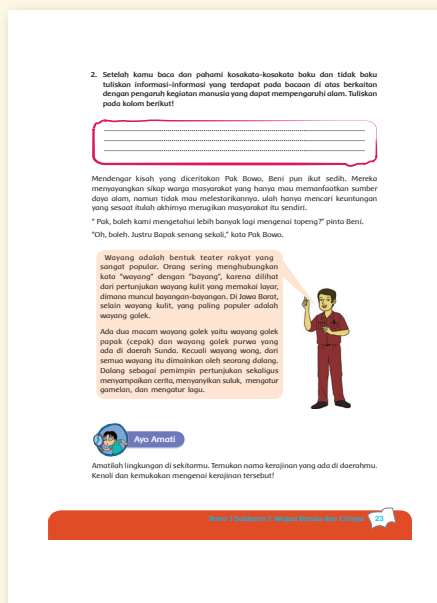
## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial dan lingkungan dengan teliti dan sikap peduli.
- Siswa terampil dalam memahami arti kosa kata baru baik yang baku maupun tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat mereka
- Siswa dapat menuliskan pemahaman dan pendapat mereka tentang permasalahan dalam teks bacaan secara logis dan mandiri di kolom yang telah disediakan.
- **Gunakan rubrik “Kosakata Baru” dan “ Rubrik Menulis Essay” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

## Deskripsi Kegiatan : KEGIATAN MENGGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.
- Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.
- Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.
- Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya .
- Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan



## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

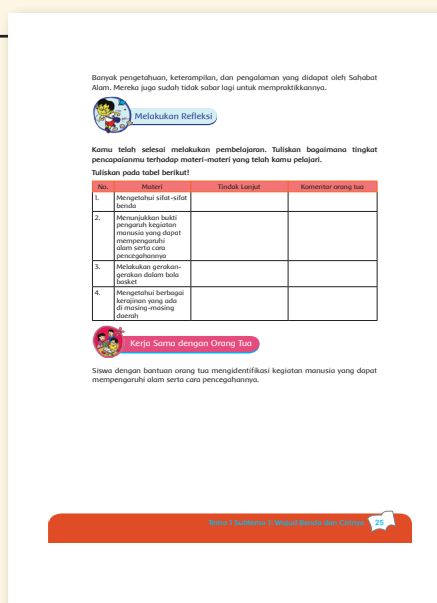
- Siswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai seni kerajinan topeng dari berbagai daerah dengan karakteristik serta nilai ciri khasnya masing-masing.
- Siswa dapat menjelaskan karakteristik dan ciri khas seni kerajinan topeng daerah secara rinci.
- Siswa dapat melakukan studi pustaka sederhana dengan sistematis dan mandiri.
- **Gunakan rubrik dan Rubrik "Riset dan Studi Pustaka" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



## Ayo Renungan

### Deskripsi Kegiatan :

- Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.
- Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua.



- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orangtua di rumah.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Deskripsi Kegiatan :

- siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.
- Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.

### Hasil yang diharapkan :

- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dan cara pencegahannya
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh Sahabat Alam. Mereka juga sudah tidak sabar lagi untuk mempraktikkannya.

**Melakukan Refleksi**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan bagaimana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Kontribusi orang tua
1.	Mengetahui sifat-sifat benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerak-gerik dalam buku basket		
4.	Mengetahui berbagai tanaman yang ada di masing-masing daerah		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

Buku 1 Subtema 1: Wujud Benda dan Cirinya 27



## Remedial

### Latihan 1

Ada berapakah teknik dasar bermain bola basket? Sebutkan !

### Latihan 2

Jelaskan cara teknik dasar melempar bola basket! Sertakan gambar!

### Latihan 3

Jelaskan cara teknik dasar menggiring bola basket! Sertakan gambar!

### Latihan 4

Jelaskan cara teknik dasar menangkap bola basket! Sertakan gambar!

## Pengayaan

### Latihan

1. Berdasarkan hasil pemahamanmu dari prosep percobaan yang lalu, apa yang menyebabkan es berubah menjadi air?
2. Jelaskan sifat benda padat, cair dan gas serta beri masing-masing contoh benda yang bisa kau temukan di sekitarmu!
3. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang tidak disertai pelestarian (penggunaan dengan cara tidak bertanggung jawab)!
4. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang disertai pelestarian (penggunaan dengan cara bertanggung jawab)!
5. Jelaskan dengan rinci salah satu contoh hasil seni kerajinan topeng yang kamu ketahui! Jelaskan nama, asal daerah, jenis bahan yang digunakan, teknik pembuatan serta ciri khas seni kerajinan tersebut!

## Penilaian

### A. Penilaian uji unjuk kerja

#### 1) Ceklis Penilaian Diskusi

(Berikan tanda  $\checkmark$  pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		



2) **Komentar dan Saran untuk temanmu:**

**Kontinuum Penilaian Skor**

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menggiring bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik shooting dengan benar?						
8	Apakah siswa dapat melakukan teknik lay up dengan benar?						
9	Apakah siswa dapat melakukan teknik slam dunk dengan benar?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____							
Total Penilaian:  $9 \text{ Kriteria} \times 3 \text{ penilaian} = \frac{27}{27} \times 100$  <b>Catatan:</b>  Mampu melakukan (Ya) = 1  Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

b. **Rubrik Percobaan & Pengamatan Kelompok**

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan siswa terhadap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dna mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

c. **Penilaian Sikap Siswa**

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		

#### d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuna siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

### e. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu ( <i>attitude</i> )	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka :**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan topeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kategori	4	3	2	1
<b>Pengorganisasian</b>	Informasi tersusun dengan sangat sistematis.	Informasi tersusun dengan sistematis	Informasi tersusun dengan cukup sistematis	Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan
<b>Kuantitas/ Kapasitas Informasi</b>	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas	Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas	. Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan
<b>Kualitas Informasi</b>	Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari
<b>Sumber</b>	Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan	Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

**PPKn**

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah



**Matematika**

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

- Mengetahui arti perkalian pecahan.

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.



### Tujuan Pembelajaran

- Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
- Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, gambar, teks, kertas berpetak, ketaas hvs

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain.
- Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.
- Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.

Tahukah kamu bahwa selain sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial. Artinya, manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Coba sebutkan kebutuhan sehari-harinya yang memerlukan bantuan atau campur tangan orang lain.

Hari ini merupakan hari yang menyenangkan bagi Lani dan seluruh warga kampung. Setelah dilanda hujan deras beberapa hari, kampung Lani kebanjiran. Tinggi air yang menengangi kampung Lani lebih dari 1 meter. Perawatan dan perlengkapan sekolah Lani pun ikut terendam banjir. Begitu juga dengan peralatan dan perlengkapan hidup warga yang lain. Bahkan ada beberapa rumah yang roboh diterjang banjir. Semua warga kampung pun tidak bisa beraktivitas seperti biasa. Angarkan untuk saling memenuhi kebutuhan antarsesama warga, mereka pun mengalami kesulitan untuk memenuhi kebutuhannya sendiri.

**Eksplorasi**

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.

#### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.

- Pada kegiatan **EKSPLORASI**:
- Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis kebutuhan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.
- Setelah memahami jenis-jenis kebutuhan, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya.
- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi. Adapun kalimat kuncinya adalah Banjir benar-benar telah melumpuhkan aktivitas warga. Warga tidak bisa ke sekolah, bekerja, dan berinteraksi satu sama lain seperti biasa. Namun ada satu hal yang membanggakan. Dalam suasana keprihatinan karena banjir, jiwa solidaritas diantara sesama warga cenderung meningkat. Mereka saling membantu, saling memenuhi kebutuhan terutama sandang dan pangan. Bahkan solidaritas itu juga ditunjukkan warga dari daerah lain yang tidak dilanda banjir. Mereka memberikan bantuan berupa makanan, obat-obatan, pakaian, dan merelakan rumahnya untuk tempat pengungsian.

#### Hasil yang diharapkan :

- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.
- Siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya
- Keterampilan mengidentifikasi.

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **AYO, BERDISKUSI**:
- Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.

#### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.

1. Sekarang, coba identifikasikan kebutuhan sehari-hari anggota keluargamu beserta cara memenuhinya!

No.	Anggota Keluarga	Jenis Kebutuhan	Nama Kebutuhan	Wujud Benda (cat, paku, dll)	Cara Memenuhi
1.	Ayah	Primer			
		Sekunder			
2.	Ibu	Primer			
		Sekunder			
3.	anak	Primer			
		Sekunder			

2. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masing-masing anggota keluargamu ada yang tidak terpenuhi, khususnya kebutuhan primer dan sekunder?

3. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhanmu yang belum atau tidak bisa dipenuhi oleh orang tuamu?

4. Menurutmu, apakah kasih sayang sesama anggota keluarga juga termasuk kebutuhan? Jelaskan!

Banjir benar-benar telah melumpuhkan aktivitas warga. Warga tidak bisa ke sekolah, bekerja, dan berinteraksi satu sama lain seperti biasa. Namun ada satu hal yang membanggakan ketika terjadi banjir. Dalam suasana keprihatinan karena banjir, jiwa solidaritas di antara sesama warga cenderung meningkat. Mereka saling membantu, saling memenuhi kebutuhan terutama sandang dan pangan. Bahkan solidaritas itu juga ditunjukkan warga dari daerah lain yang tidak dilanda banjir. Mereka memberikan bantuan berupa makanan, obat-obatan, pakaian, dan merelakan rumahnya untuk tempat pengungsian.

Tema 1 Subtema 1: Wujud Benda dan Cirinya 37

- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
- Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

#### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mampu membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.
- Kerja sama, komunikatif, informatif

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **AYO, MEMBACA:**
  - siswa diminta membaca teks yang berjudul **Lahar subur tekuras, kembalikan dengan pupuk organik.**

#### - Alternatif kegiatan membaca:

##### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

##### 2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

##### 3. Alternatif 3:

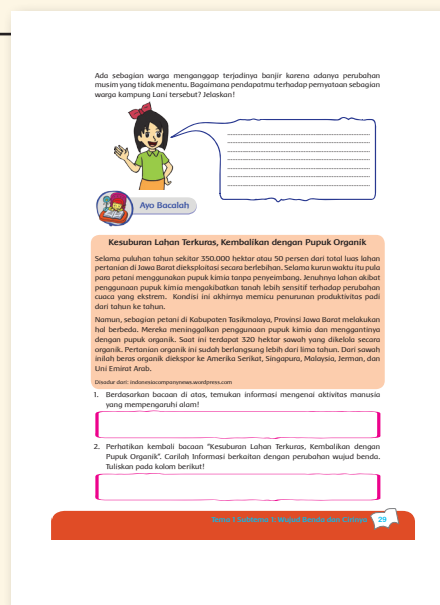
- Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.
- Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam.
- Siswa juga diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.

#### Catatan :

- Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.

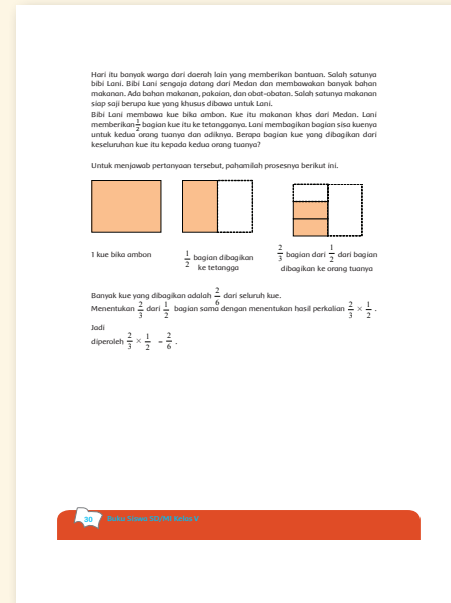
#### Hasil yang diharapkan :

- Siswa menemukan contoh perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia, yakni penggunaan pupuk kimia yang berlebihan.
- Gemar membaca, kritis, cermat



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Secara demintsrasi dan iteraktif, guru memberikan penjelasan mengenai perklaina pecahan dengan menggunakan kertas berpetak.
- Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan membrikan tanggapan terhadap penjelasan guru.
- Guru menunjukan beberapa siswa untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak



### Catatan:

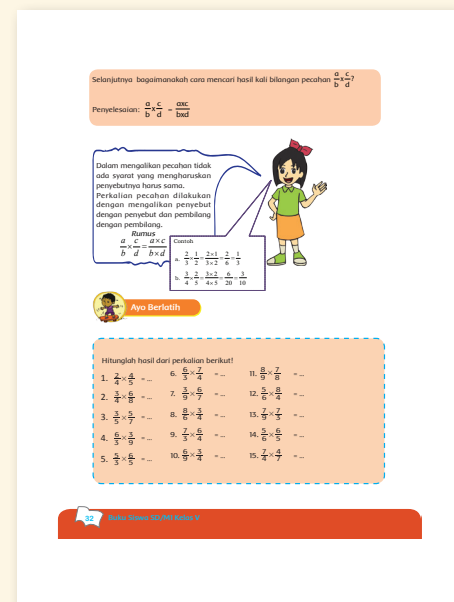
Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi dan analisa, sehingga dapat memahami perkalian pecahan dengan baik.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa menguasai keterampilan melakukan perkalian dalam bentuk pecahan
- Rasa ingin tahu, fokus, dan teliti

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **AYO, BERLATIH:**
  - Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri.
  - Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.
  - Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.



### Jawaban soal latihan:

1.  $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$
2.  $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$
3.  $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \frac{15}{35} = \frac{3}{7}$
4.  $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \frac{18}{27} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$
5.  $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{15} = \frac{6}{3} = 2$
6.  $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \frac{42}{12} = \frac{7}{2}$
7.  $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{18}{63} = \frac{2}{7}$
8.  $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{24}{24} = 1$
9.  $\frac{7}{8} \times \frac{6}{4} = \frac{42}{36} = \frac{7}{6}$
10.  $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \frac{18}{36} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
11.  $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \frac{56}{72} = \frac{7}{9}$
12.  $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \frac{40}{24} = \frac{5}{3}$
13.  $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{49}{27} = \frac{18}{36}$
14.  $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{30} = 1$
15.  $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{28}{28} = 1$

- Gunakan "rubrik Perkalian Pecahan" untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan
- Tekun dan teliti



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Cermati hasil perkalian nomor 14 dan 15

1.  $\frac{2}{5} \times \frac{5}{3} = \frac{10}{15} = 1$ , sehingga  $\frac{2}{5}$  kebalikan dari  $\frac{5}{3}$ , mengapa?
2.  $\frac{4}{7} \times \frac{7}{30} = 1$ , sehingga  $\frac{4}{7}$  kebalikan dari  $\frac{7}{30}$ , mengapa?

Peristiwa banjir kali ini telah menyadarkan warga di kampung Lani. Mereka akan lebih arif lagi dalam berperilaku alam sekitar dengan memperhatikan perilaku sehari-hari.

Agar kamu memahami proses perkalian, lakukanlah kegiatan berikut ini.

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tanda	Tindak Lanjut	Komentar Orang Tua
1.	Mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan masyarakat			
2.	Mengalikan pecahan			
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam			

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan rumah tangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

Buku 5 Matematika 1: Mengenal Dunia dan Diri Kita 35

dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, mengerti perkalian pecahan, dan mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga

Hasil yang diharapkan :

- Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi tentang kebersihan air yang ada di rumah dan di lingkungan sekitar rumahnya
- Selesai melakukan pengamatan, siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.

Hasil yang diharapkan :

- Mengidentifikasi semua barang kebutuhan rumah tangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua.

Cermati hasil perkalian nomor 14 dan 15

- $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15} = 1$ , sehingga  $\frac{8}{15}$  kebalikan dari  $\frac{15}{8}$ , mengapa?
- $\frac{2}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{28}{28} = 1$ , sehingga  $\frac{28}{28}$  kebalikan dari  $\frac{28}{28}$ , mengapa?

Perhatikan gambar kali ini telah menyediakan warga di kampung Lani. Mereka akan lebih aktif lagi dalam memperhatikan alam sekitar dengan memperhatikan perilaku sehari-harinya.

Agar kamu memahami proses perkalian, lakukanlah kegiatan berikut ini.

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tanda	Tanda Lanjut	Komentar Orang Tua
1.	Mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan masyarakat			
2.	Mengalikan pecahan			
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam			

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan rumah tangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

## Remedial

Buatlah daftar kebutuhan sehari-harimu dan cara memenuhinya

Kebutuhanku	
Nama Kebutuhan	Cara Memenuhi

## Pengayaan

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

1.  $\frac{6}{8} \times \frac{6}{5} = \dots$

4.  $\frac{7}{8} \times \frac{8}{4} = \dots$

2.  $\frac{5}{7} \times \frac{7}{3} = \dots$

5.  $\frac{5}{3} \times \frac{9}{5} = \dots$

3.  $\frac{4}{5} \times \frac{5}{3} = \dots$

## Penilaian

### • Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek



## Rubrik mencari tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p><b>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</b></p>	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p><b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</b></p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<p>Sikap:</p> <p><b>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b></p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p><b>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b></p>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### IPS

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
  - Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
  - Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar-ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
  - Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan kebutuhan nasional
  - Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

#### Subtema 1

### Wujud Benda dan Ciriya



Pembelajaran  
4

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
  - Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
  - Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
  - Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.
- Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

### Media/ Alat Bantu Belajar

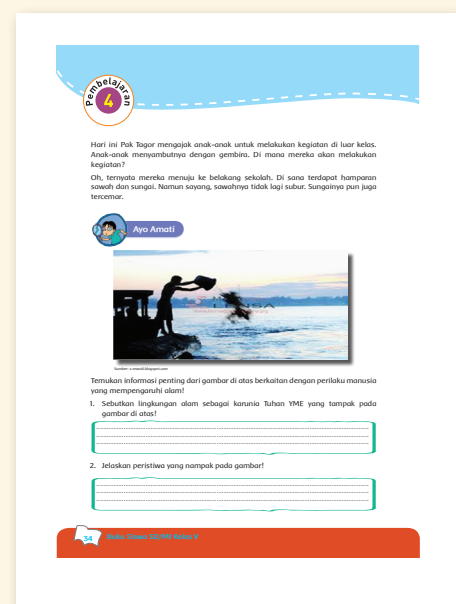
Buku, gambar, teks

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

Pada kegiatan **AYO, MENGAMATI**:

- pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa.
- Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.
- Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.



### Catatan :

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.

- Gunakan rubrik menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.
- Pengetahuan awal tentang perubahan alam
- Keberanian mengungkapkan pendapat.
- Keterampilan mengamati sebuah objek dengan cermat.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan, **STUDI PUSTAKA:**
  - Siswa diminta membaca teks yang berjudul **Dampak Negatif Penggunaan Pestisida.**

### Alternatif kegiatan membaca:

#### 1. Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

#### 2. Alternatif 2:

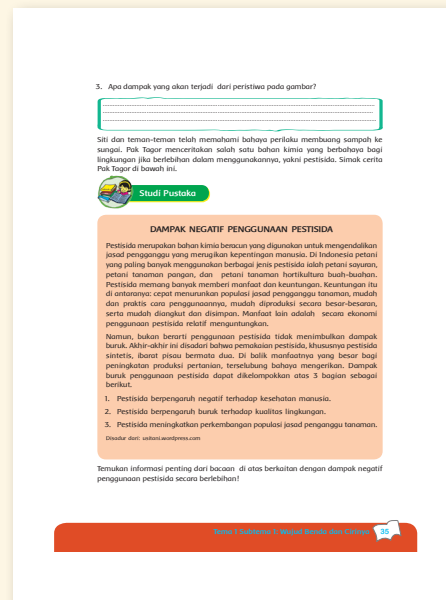
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

#### 3. Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengetahui dampak negatif penggunaan pestisida.
- Siswa mengetahui satu contoh aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam.
- Gemar membaca.
- Cermat dan keterampilan menggali informasi dari bacaan.



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Selesai membaca, siswa diminta untuk menggali informasi dari bacaan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
- Siswa diminta mengerjakan secara mandiri.
- Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.

1. Apakah pestisida itu?

2. Mengapa penggunaan pestisida yang berlebihan akan berdampak negatif?

3. Apa saja dampak negatif yang ditimbulkan dari penggunaan pestisida yang berlebihan?

**Studi Pustaka**

Carilah informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. Analisislah penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

A. Penamakan benda atau zat yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam

No.	Nama Benda/ Zat	Perubahan Pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Pupuk kimia	Penggunaan yang berlebihan dalam jangka panjang	Mengurangi kesuburan tanah, menurunkan produktivitas pertanian	Mensak
2.				
3.				
4.				

### Jawaban pertanyaan:

1. Pestisida secara umum diartikan sebagai bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia.
2. Karena menimbulkan kekebalan (resistensi) hama, mendorong terjadinya resurgensi, terbunuhnya musuh alami dan jasad *non target*, serta dapat menyebabkan terjadinya ledakan populasi hama sekunder.
3. (1). pestisida berpengaruh negatif terhadap kesehatan manusia,  
(2). pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan, dan  
(3). pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

### Pada kegiatan, **STUDI PUSTAKA:**

- Siswa diminta menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam.

### Catatan:

**Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

**Pengumpulan Data** : ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

**Komunikasi** : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan

- Gunakan rubrik studi pustaka untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

## Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **Eksplorasi**:
  - Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan.
  - **Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain:**
    1. Studi pustaka
    2. Diskusi
    3. Wawancara
    4. Observasi



### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

Pengumpulan Data : ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan

- Selesai melakukan kegiatan mengidentifikasi, siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam.

### Catatan :

- Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.
- **Gunakan Rubrik Menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.**
- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kunci adalah lahan pertanian. sawah yang sudah tidak lagi produktif telah memaksa masyarakat beralih profesi, yang dulunya sebagai petani beralih menjadi pedagang, tukang bangunan, dan lain-lain.

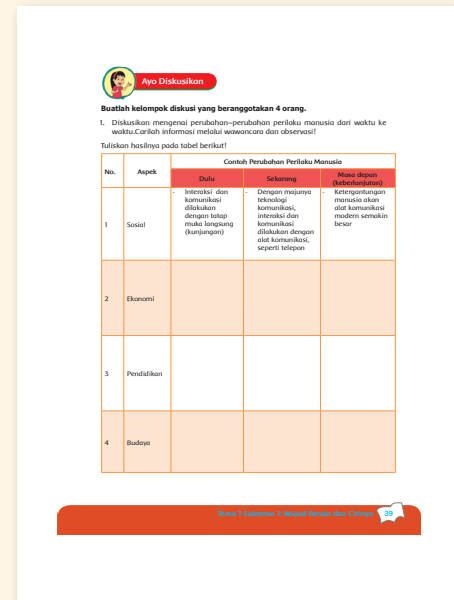


### Hasil yang diharapkan :

- Siswa menemukan contoh penemuan lingkungan sekitar yang menyebabkan perubahan alam.
- Siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan.
- Peduli terhadap lingkungan sekitar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kuncinya adalah keseimbangan alam yang terganggu pada akhirnya juga mengakibatkan perubahan pada perilaku manusia
- Pada kegiatan **AYO BERDISKUSI**:
  - siswa diminta untuk membuat kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang.
  - Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.
  - Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi.



### Catatan:

Kegiatan berdiskusi ini juga dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

#### Alternatif 1:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

#### Alternatif 2:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

- Siswa diminta untuk membuat analisa terhadap pernyataan-pernyataan pada tabel di buku siswa dengan berdasarkan pada sikap dan pemahamannya sendiri.



### Catatan :

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengidentifikasi perubahan-perubahan perilaku manusia.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa menemukan contoh-contoh perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.
- Rasa ingin tahu, kerja sama, komunikatif

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Pada kegiatan **EKSPLORASI**:
  - Siswa diminta mengamati kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalnya.
  - Siswa diminta memfokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga.
  - Siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa

Perubahan perilaku setiap orang akan berdampak pada kehidupan bertetangga, termasuk juga dalam hal memenuhi kebutuhan hidupnya.

**Ayo Eksplorasi**

1. Amatilah kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalmu. Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Aspek kebutuhan	Contoh kebutuhan
1.	Jasmani	
2.	Rohani	

2. Mengapa kita harus saling memenuhi kebutuhan hidup dalam bertetangga?

3. Apa yang akan terjadi jika di antara tetangga tidak ada sikap saling memenuhi kebutuhan?

Buku 1 Berbasis 1 Model Berbasis 1 Kelas 41

### Catatan:

Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.

Pengumpulan Data : ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.

Komunikasi : ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dalam hidup bertetangga.
- Rasa ingin tahu, analitis, komunikatif, peduli terhadap lingkungan sekitar.



### Jawaban:

- $\frac{5}{10} \times \frac{9}{10} = \frac{45}{100} = 0,45$
- $\frac{24}{10} \times \frac{4}{10} = \frac{96}{100} = 0,96$
- $\frac{81}{10} \times \frac{15}{10} = \frac{1215}{100} = 1,215$
- $\frac{7}{10} \times 5 = \frac{35}{10} = 3,5$
- $\frac{12}{10} \times \frac{225}{10} = \frac{2700}{100} = 27$

### Hasil yang diharapkan :

- Siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan desimal.
- Teliti, cermat, tekun.



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: **Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?**

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini Kebutuhan hidup bertetangga, menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida, memahami perubahan pada perilaku manusia, memahami perubahan pada perilaku manusia.

Kini anak-anak semakin paham, bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi anggota keluarga, tetangga, atau masyarakat. Perilaku baik juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.

#### Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Kebutuhan hidup bertetangga		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengaplikasikan perkalian pecahan		

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tua, siswa mengidentifikasi semua barang kebutuhan hidup yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

**Catatan :**

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan :**

- Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.



**Kerja Sama dengan Orang Tua**

**Langkah-Langkah Pembelajaran :**

- Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan hidup bertetangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

**Hasil yang diharapkan :**

- Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga yang dapat dibeli di pasar.
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua.

Kini anak-anak semakin paham, bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi anggota keluarga, tetangga, atau masyarakat. Perilaku baik juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.

**1. Ayo Remengkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Kebutuhan hidup bertetangga		
2.	Mengopi informasi dari teks iklan dengan penggunaan pestilola		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengoperasikan perkalian pecahan		

**2. Kerja Sama dengan Orang Tua**

Dengan bantuan orang tua, siswa mengidentifikasi semua barang kebutuhan hidup yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

**54** Buku Siswa SD/MI Kelas V

## Remedial

Selesaikan perkalian pecahan desimal berikut.

1.  $0,7 \times 0,5$
2.  $3,4 \times 0,6$
3.  $0,71 \times 2,5$
4.  $6,7 \times 4,5$
5.  $8,2 \times 6,4$

## Pengayaan

Manfaat Peduli Lingkungan	Akibat Tidak Peduli Lingkungan
..... .....	..... .....
<u>Perilaku yang menunjukkan peduli lingkungan</u> ..... ..... .....	<u>Perilaku yang tidak peduli lingkungan</u> ..... ..... .....

## Penilaian

### Rubrik Perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- Keterampilan melakukan perkalian bentuk pecahan desimal
- Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

## Rubrik Menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p><b>Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati</b></p>	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p><b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan</b></p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<p>Sikap:</p> <p><b>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b></p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p><b>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b></p>	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan



Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
- Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
- Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, materi: manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola kasti, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, mengelola sampah dan lingkungan, kerajinan tradisional ronce, seni kerajinan khas tradisional, surat kabar dan Majalah

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga yang mereka kuasai sebelumnya (Kegiatan Mengamati).
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga?Bagaimana aturan permainannya?
- Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengembangkan sikap teliti dan rasa ingin tahu dalam menggali sebuah topik penting.
- Siswa dapat menganalisa faktor lingkungan yang sehat dan olahraga serta kaitannya dengan kesehatan diri.
- **Gunakan hasil Diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa**



### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan.
- Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Kegiatan Mengamati).
- Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka.
- Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikkan melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan .
- Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan.



- Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami teori dan praktek pemanasan dan teknik dasar melakukan ketrampilan-ketrampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan .
- **Gunakan “ Tabel Penilaian Rubrik Praktek Melakukan Keterampilan-Keterampilan dalam Menggunakan Bola Kecil dalam Permainan ” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi (Kapur barus di lemari)
- Guru memancing rasa ingintahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut?
- Carilah contoh lain seperti peristiwa itu!
- Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya)
- Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka
- Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba)
- Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan.

**Ayo Amat!**

1. Amat gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur barus yang di letakkan dalam lemari?

Disebut apakah peristiwa tersebut?

Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?

2. Berikan contoh – contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula	Wujud Benda Setelah terjadi Perubahan
Nama Perubahan	

**Buku Guru SD/MI Kelas V**

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:


- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil mencari informasi serta melakukan suatu pengamatan dan mencatat hasilnya secara sistematis.
- Siswa dapat bekerja dan berpikir secara saintifik dan dan sistematis dalam melakukan proses pengamatan mereka.
- Siswa dapat mencari dan mencatat hasil temuan mereka dalam tabel yang telah disediakan dengan teliti dan sistematis.
- **Gunakan rubrik “Tugas Pengamatan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

### Deskripsi Kegiatan :

- Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.
- Siswa kemudian membaca seksama tentang kerajinan meronce.
- Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan.
- Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce tersebut.
- Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.
- Siswa boleh melakukan pencarian informasi dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter maupun ciri atau karakteristik khusus kerajinan tersebut .
- Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan.
- Selanjutnya siswa diminta membuat hasil karya ronce dengan menentukan sendiri desain dan material yang akan digunakan.
- Siswa mencatat dan menjelaskan penggunaan bahan dan proses kerja mereka secara rinci

**Ayo Amati!**

1. Amatilah gambar berikut!



Bahan ronce: \_\_\_\_\_

Fungsinya: \_\_\_\_\_

Kekuatannya: \_\_\_\_\_

keindahannya: \_\_\_\_\_

2. Carilah gambar ronce dan berilah penjelasannya!

**Tempat Gambar Ronce**

Bahan ronce: \_\_\_\_\_

Fungsinya: \_\_\_\_\_

Kekuatannya: \_\_\_\_\_

keindahannya: \_\_\_\_\_

Kelas 1 Subtema 1: Wujud Benda dan Cirinya 61

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami dan memiliki pengetahuan yang luas tentang berbagai seni kerajinan dari berbagai daerah dengan karakteristik serta nilai ciri khasnya masing-masing.
- Siswa dapat menjelaskan karakteristik dan ciri khas seni kerajinan daerah secara rinci.
- Siswa dapat melakukan perbandingan dan melatih keterampilan pencarian informasi dan merancang satu hasil karya seni sederhana dengan sistematis dan mandiri berdasarkan pemahaman dan pengetahuan mereka dari pembelajaran sebelumnya.
- **Gunakan Ceklis "Pengetahuan Seni Kerajinan dan Rubrik Keterampilan Proyek" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

## Deskripsi Kegiatan :

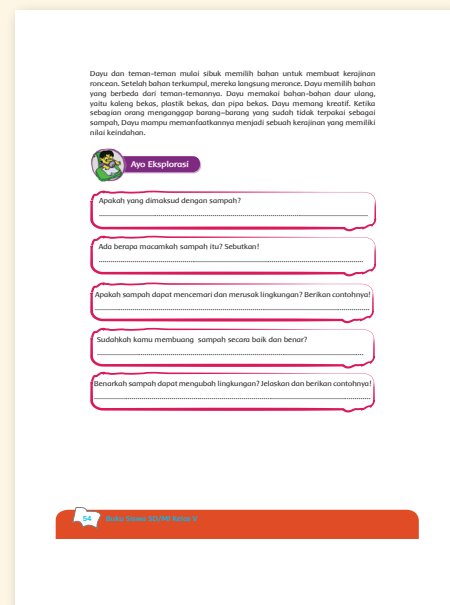
- Berdasarkan kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa diminta untuk menceritakan pengalaman mereka dalam berkreasi membuat barang bekas dengan bahan/sampah yang sudah tidak terpakai.
- Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang sampah dan pengelolannya.
- Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolannya dengan mengarahkan diskusi tentang definisi dan macam sampah, hubungan sampah dengan lingkungan jikatidak dikelola dengan baik, cara mengelola sampah dan pengaruh sampah bagi lingkungan. (Kegiatan Mengkomunikasikan)
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia.
- Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.
- Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.
- Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolomyang telah disediakan.
- Setelah itu siswa menyimpulkan dan menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tulisan essay di kolom yang telah disediakan.

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial, masalah sampah dan lingkungan dengan teliti dan sikap peduli.
- Siswa bersikap percaya diri dan terampil dalam menyampaikan ide dan penapat tentang suatu topik permasalahan.
- Siswa terampil dalam memahami arti kosa kata baru baik yang baku maupun tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
- Siswa dapat menuliskan pemahaman dan pendapat mereka tentang permasalahan dalam teks bacaan secara logis dan mandiri di kolom yang telah disediakan.

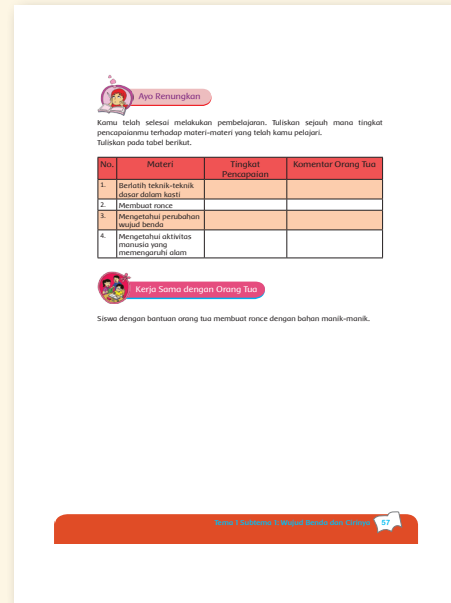
Gunakan rubrik “Kosa kata baru” dan “ Rubrik Menulis Essay” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.





### Deskripsi Kegiatan :

- Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.
- Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua.
- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orangtua di rumah.



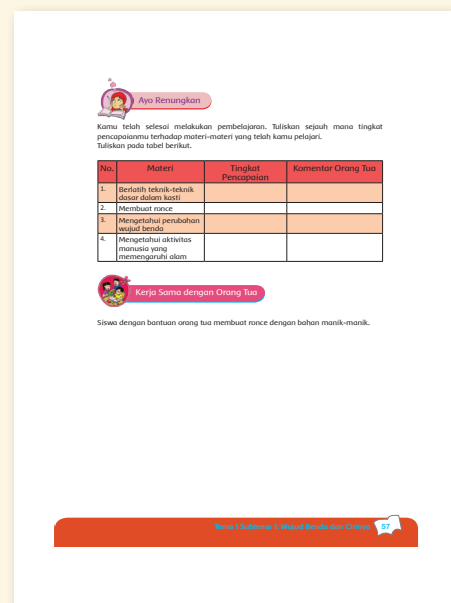
### Kerjasama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- siswa diminta untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.

### Hasil yang diharapkan :

- Membuat ronce dari bahan manik-manik
- Kreatif
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua





## Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan contoh-contoh bencana yang disebabkan oleh perilaku manusia!  
.....
2. Sebutkan contoh – contoh perilaku manusia dalam menjaga lingkungan!  
.....
3. Sebutkan contoh-contoh perilaku manusia yang menyebabkan terjadinya bencana!  
.....

## Remedial

### Latihan 1

Ada berapakah teknik dasar bermain bola kasti?Sebutkan !

### Latihan 2

Jelaskan cara teknik dasar melempar dalam permainan bola kasti! Sertakan gambar!

### Latihan 3

Jelaskan cara teknik dasar menangkap dalam permainan bola kasti! Sertakan gambar!

### Latihan 4

Jelaskan cara teknik dasar memukul bola dalam permainan bola kasti! Sertakan gambar!

### Latihan 5

Jelaskan cara mencetak angka dalam permainan bola kasti!

## Pengayaan

### Latihan

1. Berdasarkan hasil pemahamanmu dari proses pengamatan yang lalu, apa yang menyebabkan kapur barus berubah menjadi kecil dan menghilang?
2. Jelaskan minimal tiga proses perubahan wujud benda dan identifikasi proses perubahan apa pada benda2 tersebut!
3. Apa yang dimaksud dengan kerajinan meronce?Berikan contoh beberapa hasil kerajinan meronce!
4. Jelaskan dengan rinci salah beberapa contoh hasil seni kerajinan khas yang kamu ketahui dari beberapa daerah yang terkenal di Indonesia!Pilih minimal dua hasil kerajinan tradisional! Jelaskan nama, asal daerah, jenis bahan yang digunakan, teknik pembuatan serta ciri khas seni kerajinan tersebut!
5. Jelaskan menurut pendapatmu permasalahan sampah yang dihadapi masyarakat pada saat ini!Gunakan pengetahuanmu untuk mencari cara sederhana untuk menyelesaikan permasalahan sampah di lingkungan terdekatmu, yaitu sekolah dan rumahmu!

## Penilaian

### a. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

### b. Kontinum Penilaian Skor

Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

Kriteria Penilaian	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1 Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2 Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3 Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4 Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5 Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6 Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7 Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkadengan benar?						
8 Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam bermain kasti?						
9 Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____						
Total Penilaian: 9 Kriteria X 3 penilaian = 27 X 100 27 <b>Catatan:</b> Mampu melakukan (Ya) =1    Belum mampu melakukan (Tidak) = 0						

### c. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### d. Ceklis Penilaian Pengetahuan

#### Seni Keterampilan

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		

### e. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

## f. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keematan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

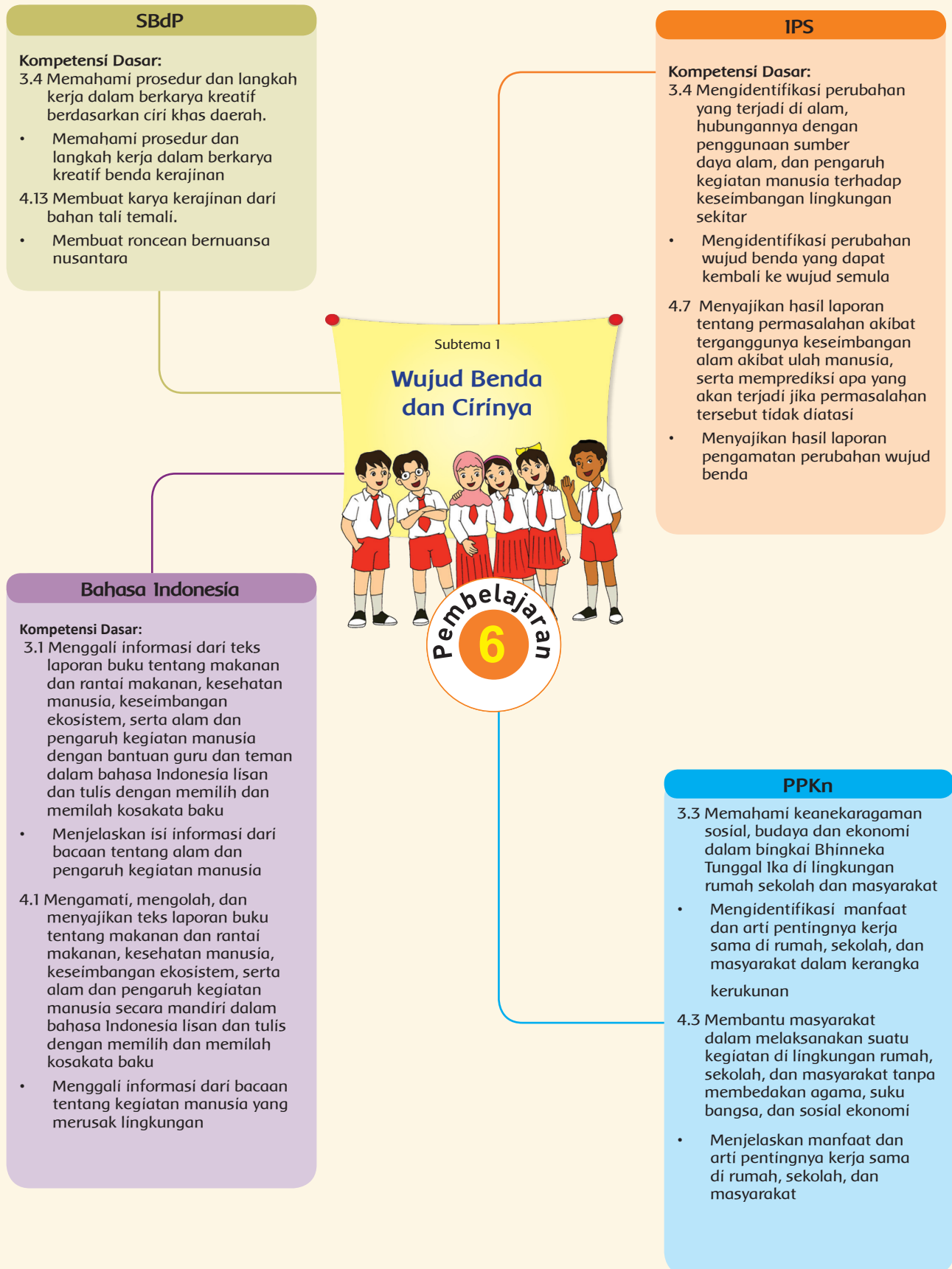
### g. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan dalam menyusun essay
- Keterampilan dalam membuat essay
- Kemandirian, manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran





### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mempelajari teknik membuat karya seni ronce siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar membuat ronce dengan memperhatikan segi bahan, fungsi, proses pembuatan, kekuatan dan keindahan sehingga menghasilkan karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat.
- Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri.
- Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis.
- Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

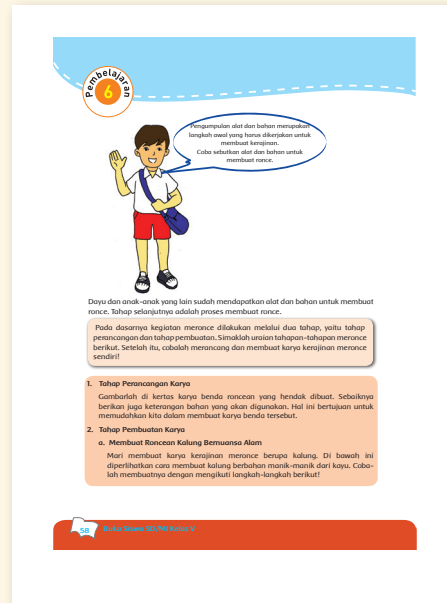
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, materi, gambar, bahan meronce, manik-manik, lilin, gula

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang membuat seni kerajinan ronce yang mereka pelajari sebelumnya.
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Coba sebutkan alat dan bahan apa yang diperlukan untuk membuat ronce!
- Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce.
- Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat karya seni atau kerajinan seni ronce.
- Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengembangkan sikap teliti dan rasa ingin tahu dalam menggali sebuah topik penting.
- Siswa dapat memahami tahap proses pembuatan ronce.
- Siswa dapat bersikap terampil dan kreatif dalam berkreasi membuat seni kerajinan ronce.
- **Gunakan " Rubrik pembuatan Seni Kerajinan " untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan.
- Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda.
- Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula.
- Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan



pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula?

- Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan
- Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami teori proses perubahan wujud benda.
- Siswa dapat menuliskan pemahaman mereka dalam laporan hasil pengamatan gambar dengan sistematis.
- Gunakan "Tabel penilaian Pengamatan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

### Deskripsi Kegiatan :

- Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.
- Siswa kemudian membaca seksama tentang
- Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi.
- Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut.
- Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekita mereka dan perubahan wujud dan sifat benda-benda tersebut.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial, masalah sampah dan lingkungan dengan teliti dan sikap peduli.
- Siswa bersikap percaya diri dan terampil dalam menyampaikan ide dan pendapat tentang suatu topik permasalahan.
- Siswa terampil dalam memahami proses perubahan wujud benda setelah mereka membaca teks bacaan tersebut.



- Siswa dapat berdiskusi dalam menyimpulkan informasi teks bacaan yang mereka dapatkan secara logis dan mandiri di kolom yang telah disediakan.
- **Gunakan Diskusi kelas untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

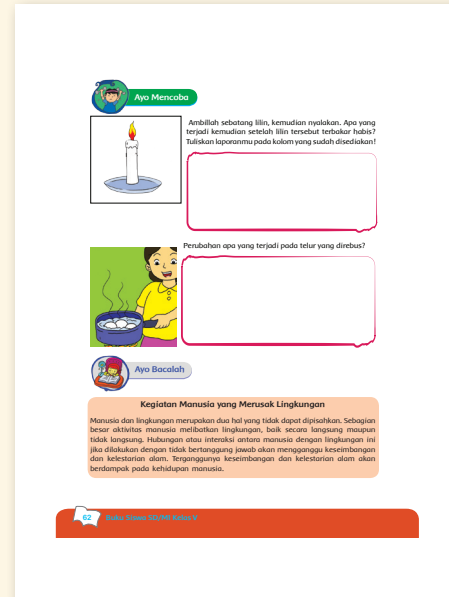
**Deskripsi Kegiatan :**

- Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin.
- Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi pada lilin.
- Siswa membuat laoran hasil percobaan secara tertulis.

**Hasil yang diharapkan :**

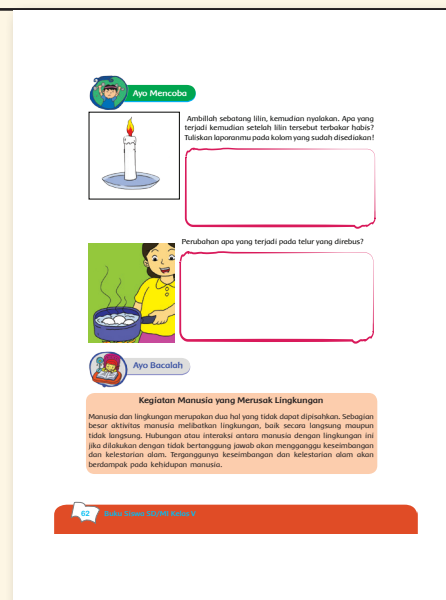
Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa kemudian diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di dalam bentuk tulisan essay
- siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.
- Setelah itu siswa menyimpulkan dan menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tulisan essay di kolom yang telah disediakan.
- Siswa bersikap percaya diri dan terampil dalam menyampaikan ide dan pendapat tentang suatu topik permasalahan.
- Siswa dapat menuliskan pemahaman dan pendapat mereka tentang permasalahan dalam teks bacaan secara logis dan mandiri di kolom yang telah disediakan.
- **Gunakan rubrik " Rubrik menulis Essay" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**



**Deskripsi Kegiatan :**

- Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.
- Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan
- Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial, masalah sampah dan lingkungan dengan teliti dan sikap peduli.
- Siswa bersikap percaya diri dan terampil dalam menyampaikan ide dan pendapat tentang suatu topik permasalahan.
- Siswa dapat menuliskan pemahaman dan pendapat mereka tentang permasalahan dalam teks bacaan dengan menjawab pertanyaan secara logis dan mandiri di kolom yang telah disediakan.
- **Gunakan rubrik “ Rubrik menulis Jawaban Essay” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

### Deskripsi Kegiatan :

- Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.
- Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua
- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.
- Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orangtua di rumah.

menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porsinya. Isotrida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbanainya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Ditulis oleh: [www.esah-kecil.com](http://www.esah-kecil.com)

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, stoplah pihak yang paling besar merusak dampaknya?

Dapatkan kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat penguasaanmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Penguasaan	Tindak Lanjut
1.	Membuat tepung motif nastar/roti		
2.	Mengidentifikasi sikap menyayangi sesama dan lingkungan		
3.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian		

**Kerjasama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tua untuk bercerita keadaan lingkungan alam ketika mereka masih kecil. Siswa membuat perbandingan dengan keadaan alam masa kini.

**Siapa Siswa SMP kelas 5**



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan keadaan lingkungan sekitar tempat tinggalnya ketika orang tuanya masih kecil.
- Berdasarkan cerita dari orang tuanya, siswa membuat perbandingan dengan keadaan lingkungan sekitar tempat tinggalnya sekarang.

### Hasil yang diharapkan :

- Mengidentifikasi perubahan alam dari waktu ke waktu.
- Peduli terhadap lingkungan sekitar.
- Adanya kolaborasi dan kerja sama dengan orang tua.

menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porsinya. Besekisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbusuknya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Dibuat dari: www.esat-science.com

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

**Ayo Berurungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Membuat topeng motif rasabana		
2.	Mengidentifikasi silap menyanyi! sesama dan lingkungan		
3.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tua untuk bercerita keadaan lingkungan alam ketika mereka masih kecil. Siswa membuat perbandingan dengan keadaan alam masa kini.

Buku Siswa Kelas V SD/MI

### Remedial

#### Latihan 1

Apakah seni kerajinan meronce itu?

#### Latihan 2

Alat-alat atau bahan-bahan apakah yang dapat dibuat kerajinan meronce?

#### Latihan 3

Ada berapakah tahap membuat karya kerajinan meronce?Jelaskan masing-masing tahapnya!

#### Latihan 4

Melalui proses apakah sebuah benda dapat mengalami perubahan wujud?

#### Latihan 5

Jelaskan masing-masing proses perubahan wujud tersebut!

## Pengayaan

### Latihan

1. apa yang terjadi jika gula pasir dipanaskan?
  - a. apakah gula pasir mengalami perubahan bentuk?
2. Mengapa gula pasir dapat atau tidak dapat berubah wujud ke bentuk semula? Jelaskan!
3. Ada berapa banyak perubahan wujud benda yang kamu ketahui? Sebutkan!
4. Jelaskan proses perubahan wujud yang kamu ketahui!
5. Ceritakan proses perubahan bentuk lilin yang dibakar! Apa yang terjadi? Ceritakan berdasarkan pengetahuan dan pemahamanmu!

## Penilaian

### a. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu  
Lakukan secara Jujur!

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		



**a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**b. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
- Keterampilan dalam membuat ronce
- Kemandirian dalam membuat ronce

**Membuat Ronce**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)</b>	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

c. **Rubrik Tulisan Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

d. **Rubrik Jawaban Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan dan Pemahaman jawaban
- Keterampilan mengemukakan jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

## Lampiran Materi Subtema 1

# 1. IPA

## A. Pestisida

**Pembasmi hama** atau **pestisida** adalah bahan yang digunakan untuk mengendalikan, menolak, memikat, atau membasmi organisme pengganggu. Nama ini berasal dari *pest* ("hama") yang diberi akhiran *-cide* ("pembasmi"). Sasarannya bermacam-macam, seperti serangga, tikus, gulma, burung, mamalia, ikan, atau mikrobial yang dianggap mengganggu. Pestisida biasanya, tapi tak selalu, beracun. dalam bahasa sehari-hari, pestisida seringkali disebut sebagai "racun".

Tergantung dari sasarannya, pestisida dapat berupa

- insektisida (serangga)
- fungisida (fungi/jamur)
- rodensida (hewan pengerat/Rodentia)
- herbisida (gulma)
- akarisisida (tungau)
- bakterisida (bakteri)
- larvasida (larva)

## B. Perubahan wujud Benda

**Perubahan wujud zat** adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/ senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya

Perubahan wujud zat digolongkan menjadi enam peristiwa sebagai berikut:<sup>[2]</sup>

- Membeku

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

- Mencair

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan.

- Menguap

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

- Mengembun

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan

- Menyublim

Peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.

- Mengkristal

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 1 SUBTEMA 1**

Nama Siswa : .....

Kelas : v

Tema : 2

Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</i>							
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</i>							
Pengetahuan	<p>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dirinya,</li> <li>- makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	<b>Kompetensi</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)							
		3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan Hidup (PPKn)							
		3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA)							
		3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)							
		3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian (Matematika)							
		3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. (SBdP)							
		3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.							
		3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.( PJOK)							



		Kompetensi	1	2	3	4
Keterampilan	<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
		4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn)				
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.				
		4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)				
		4.1: Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen (Matematika)				
		4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan (SBdP)				
		4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali. (SBdP)				
		4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)				
		4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya

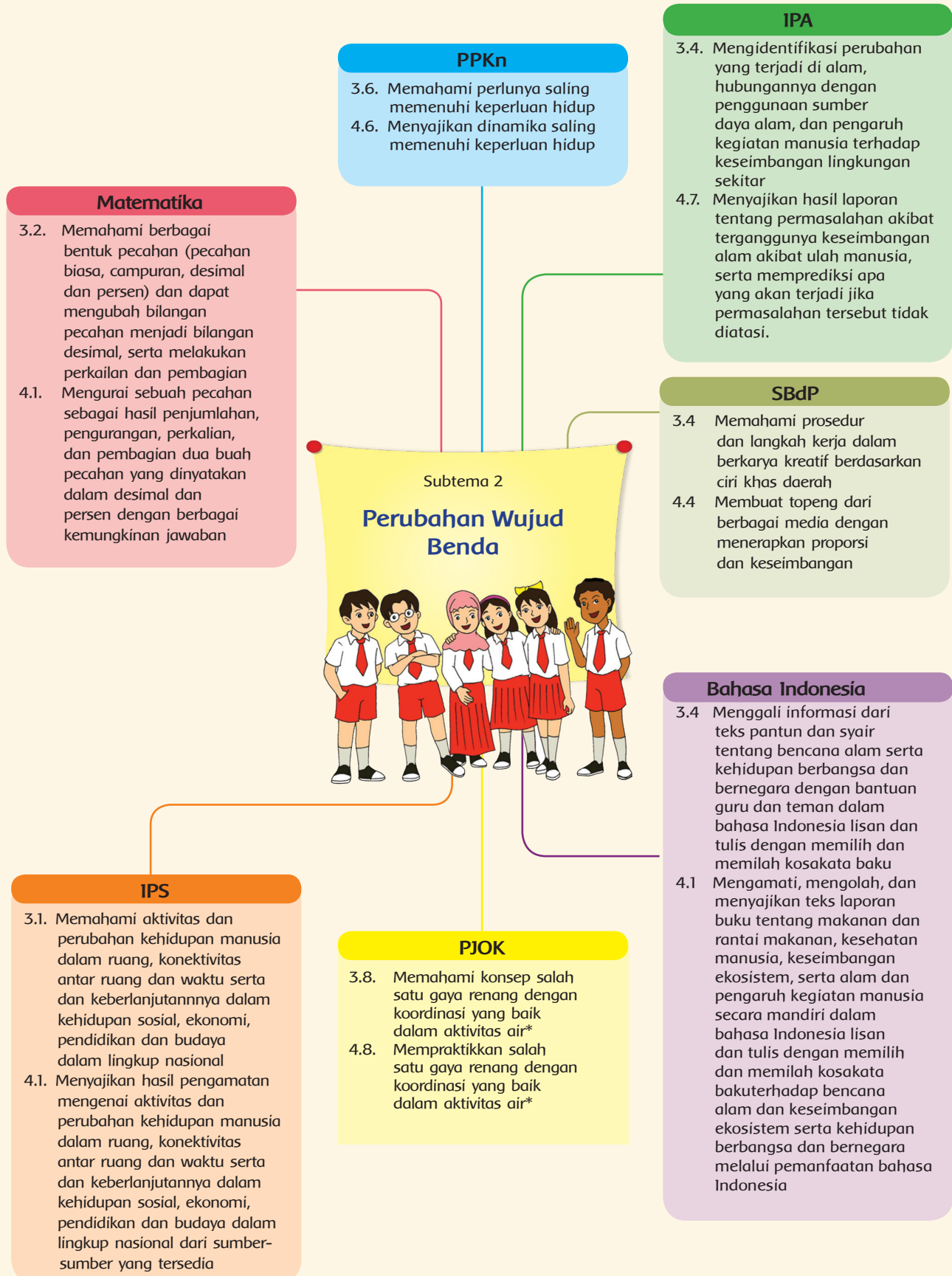
## Subtema 2: Perubahan Wujud Benda

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



# Subtema 2: Perubahan Wujud Benda

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



## Subtema 2: Perubahan Wujud Benda

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang peristiwa lingkungan</li> <li>Menggali informasi dari teks bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda</li> <li>Mengamati teks bacaan tentang Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem</li> <li>Menalar tentang perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam dan tindakan pencegahannya</li> <li>Mencari kosakata baku/tidak baku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab</li> <li><b>Pengetahuan:</b> dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem, perubahan fisika dan perubahan kimia, cara menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan</li> <li><b>Keterampilan:</b> menelaah gambar peristiwa, mencari informasi penting dari buku, majalah, dan internet, mencari informasi penting dari teks bacaan, menyajikan hasil pencarian informasi dalam bentuk tabel</li> </ul>
Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar kegiatan yang dilakukan di alam terbuka</li> <li>Melakukan gerakan –gerakan renang gaya bebas</li> <li>Mengkomunikasikan peristiwa –peristiwa, faktor serta penjelasan terjadinya proses embun</li> <li>Melakukan percobaan perubahan fisika dan perubahan kimia</li> <li>Mencari kosakata baku/tidak baku pada bacaan</li> <li>Menalar proses terjadinya embun</li> <li>Mengeksplorasi macam –macam karakter topeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab</li> <li><b>Pengetahuan:</b> mengamati kegiatan di alam terbuka, gerakan – gerakan dasar renang gaya bebas, proses terjadinya embun, kata baku dan tidak baku, teknik pembuatan topeng</li> <li><b>Keterampilan:</b> melakukan gerakan –gerakan dasar renang gaya bebas, membaca dan mencermati sebuah bacaan dengan baik, mencari informasi tentang proses terjadinya embun, mengeksplorasi jenis –jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya</li> </ul>
Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar kegiatan tentang kebutuhan masyarakat</li> <li>Mengidentifikasi kebutuhan masyarakat</li> <li>Mendiskusikan nama-nama barang yang merupakan kebutuhan masyarakat</li> <li>Menggali informasi dari bacaan tentang kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi</li> <li>Mencari informasi dan data tentang aktivitas manusia yang mempengaruhi alam</li> <li>Melakukan pembagian pada pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab</li> <li><b>Pengetahuan:</b> Jenis jenis kebutuhan masyarakat, kegiatan manusia yang merusak alam, kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi</li> <li><b>Keterampilan:</b> membaca dan mencermati sebuah bacaan dengan baik, mencari informasi tentang kebutuhan masyarakat, melakukan pembagian dalam desimal</li> </ul>
Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang kegiatan berkomunikasi</li> <li>Mengeksplorasi penerapan teknologi dalam beberapa bidang kehidupan dulu dan sekarang</li> <li>Menggali informasi tentang Keuntungan dan kerugian teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan manusia</li> <li>Mencermati bacaan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam</li> <li>Menggali informasi penting dari teks bacaan</li> <li>Mengeksplorasi tentang barang-barang kebutuhan di dalam keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab</li> <li><b>Pengetahuan:</b> informasi teknologi dan komunikasi, keuntungan dan kerugian teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan manusia, cara memenuhi kebutuhan keluarga</li> <li><b>Keterampilan:</b> mencari informasi penting dari bacaan, menyajikan hasil eksplorasi ke dalam tabel</li> </ul>

## Subtema 2: Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran  
5

- Melakukan gerak dasar renang yang berisi koordinasi gerakan tangan, kaki dan pemapasan.
- Mencari tahu bahan-bahan lain untuk membuat topeng, selain kayu, mulai dari bahan utama sampai pewarnaan
- Memahami perubahan wujud pada benda, misalnya perubahan kimia
- Mencari tahu perubahan wujud pada benda dengan mengetengahkan contoh dan penjelasannya
- Meyimak bacaan yang dibacakan oleh guru tentang pemanasan global yang disebabkan oleh CFC atau Kloro Folor Karbon
- Mencatat hal-hal yang dianggap penting dari bacaan yang dibacakan serta mengemukakan pendapat tentang cara mencegah kerusakan lebih lanjut pada ozon
- Melakukan refleksi sehubungan dengan pelajaran pada hari itu
- Melakukan kegiatan bersama dengan orang tua untuk mencari dan memilih bahan pembuatan topeng

- **Sikap:** rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab
- **Pengetahuan:** gerakan dasar dalam renang yang mengkoordinasikan berbagai gerak kaki, tangan dan saat mengambil napas, bahan-bahan yang dipergunakan dalam pembuatan topeng, contoh-contoh perubahan wujud pada benda disertai dengan alasan, menentukan hal-hal yang penting yang terdapat pada bacaan dan memberikan pendapat tentang cara mencegah kerusakan ozon.
- **Keterampilan:** pengkoordinasikan gerak tangan, kaki dan pemapasan dalam renang, mengenal aneka bahan pembuat topeng, mengidentifikasi perubahan wujud pada benda dan mengapa demikian, menemukan hal-hal yang penting dari bacaan yang dibacakan.

Pembelajaran  
6

- Mengamati gambar topeng karakter Punakawan dan mencari tahu arti topeng motif nusantara
- Membuat topeng bermotif nusantara
- Menggali lebih jauh karakter Punakawan dan mempresentasikan karakter kelompok Punakawan
- Mencari informasi sebanyak-banyaknya baik melalui studi pustaka, observasi ataupun wawancara sehubungan dengan nilai-nilai dalam masyarakat yang sudah mulai memudar.
- Menggali informasi sehubungan dengan perubahan wujud benda
- Membaca bacaan tentang sabun dan kandungannya yang dapat merusak ekosistem.
- Menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan
- Membuat laporan wawancara tentang jenis-jenis pekerjaan
- Melakukan refleksi sehubungan dengan apa yang sudah dipelajari pada hari ini
- Melakukan kegiatan bersama dengan orang tua untuk mencari tahu lebih lanjut tentang penggunaan sabun detergen dalam kehidupan sehari-hari serta akibat yang ditimbulkannya

- **Sikap:** rasa ingin tahu, kreatif, bertanggung jawab
- **Pengetahuan:** mengenal karakter pewayangan punakawan yang dikenal dengan karakternya yang ksatria, rendah hati dan penuh dengan kebajikan, pergeseran nilai-nilai dalam masyarakat serta perbedaan antara perilaku masyarakat sesuai dengan tempat tinggalnya, perubahan wujud pada benda, akibat negatif dari penggunaan deterjen, cara menanggulangi akibat negatif yang ditimbulkan dari busa deterjen yang merupakan limbah rumah tangga
- **Keterampilan:** membuat kerajinan topeng kelompok Punakawan melakukan presentasi sehubungan dengan tokoh-tokoh tersebut, mengamati perbedaan nilai-nilai yang terdapat di masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka menjelaskan perubahan wujud pada benda, menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap alam, salah satunya melalui busa deterjen, mengetahui cara menanggulangi polusi (busa deterjen) yang merupakan hasil dari aktivitas manusia

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Matematika

#### Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- Mengenal arti pembagian pecahan.
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Melakukan operasi pembagian pecahan

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

### IPA

#### Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

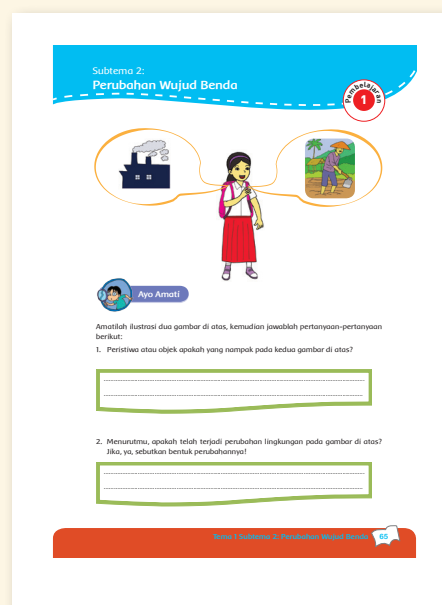
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar?
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku.
- Selesai mengamati gambar dan menjawab pertanyaan ajaklah para siswa ke perpustakaan sekolah.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati gambar.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya.

#### Langkah-Langkah:

- Ajaklah siswa ke perpustakaan.
- Stimulasi pengetahuan siswa dengan menanyakan: aktivitas – aktivitas manusia





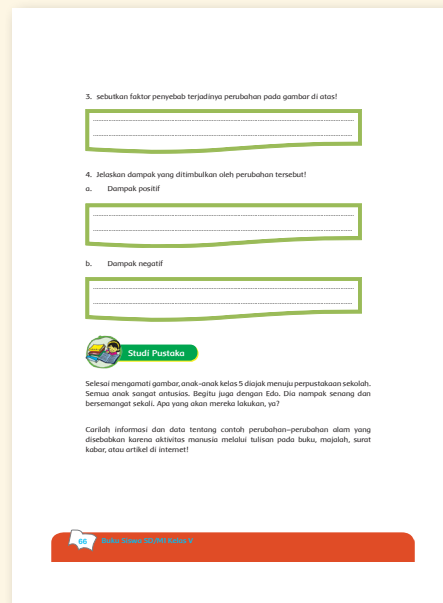
apa sajakah yang dapat menimbulkan perubahan pada alam?

- Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang contoh perubahan - perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet.
- Mintalah siswa untuk menuliskan hasilnya pada tabel yang terdapat pada buku siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dilatih untuk terampil mencari data dan informasi.
- Siswa antusias dalam mencari informasi.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya.

Gunakan rubrik "Tabel Informasi" yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi



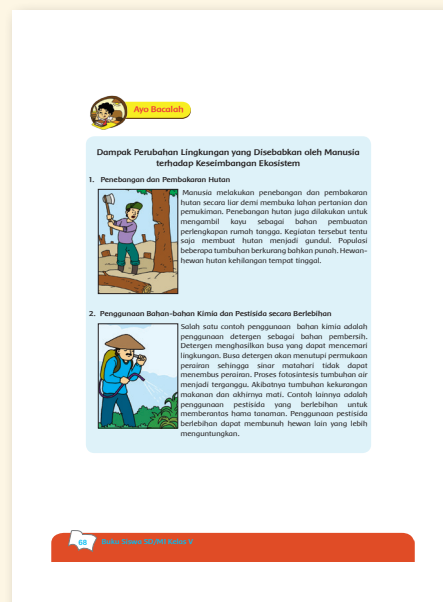
### Langkah-Langkah:

- Minta siswa untuk membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Bimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku.
- Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan.
- Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa.
- Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.
- Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengamati dan mencari informasi dari bacaan.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya

Gunakan rubrik "Kosakata" dan "Menulis Informasi" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



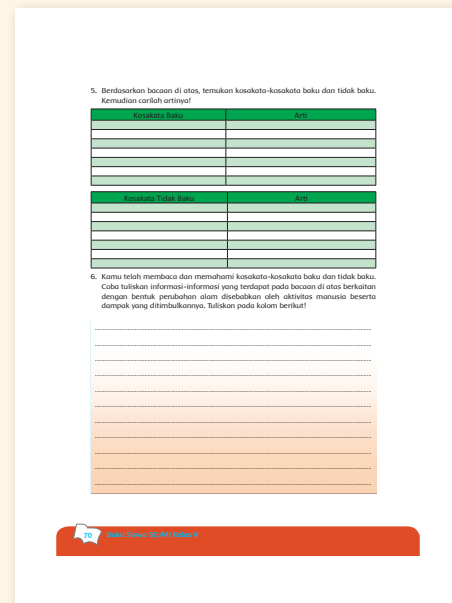
### Langkah-Langkah:

- Siswa diminta untuk memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku.
- Lalu mintalah siswa untuk menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya.
- Setelah memahami isi bacaan tersebut, mintalah siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah – masalah yang terdapat pada kolom.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dilatih untuk terampil mencari data dan informasi.
- Siswa antusias dalam mencari informasi.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya.

Gunakan rubrik “Tabel Informasi” yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi

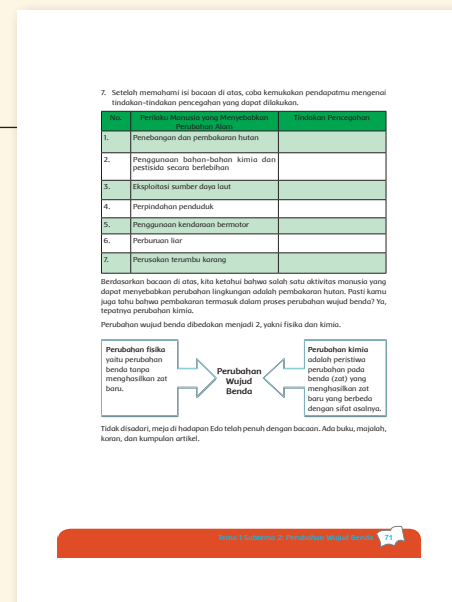


### Langkah-Langkah:

- Guru membimbing siswa dalam menghubungkan peristiwa - peristiwa yang terdapat pada kolom dengan perubahan wujud benda.
- Ajak siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati bagan.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya.



### Langkah-Langkah:

- Guru meminta siswa mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa.
- Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pecahan.
- Bimbing siswa dalam menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan.
- Beri pemahaman siswa bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian. Oleh karena itu pembagian pecahan dapat dilakukan dengan mengubahnya ke bentuk perkalian, yaitu mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan dari pecahan pembagi.

**CATATAN:**

**Langkah menemukan prinsip pembagian pecahan:**

1. Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pembagian bilangan asli.
2. Bimbing siswa untuk mendapatkan hasil pembagian pecahan dengan alat peraga.
3. Bimbing siswa untuk mendapatkan penalaran membagi dengan pecahan sama dengan mengalikan dengan kebalikannya.
4. Dengan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian, bimbing siswa agar mendapatkan penalaran dengan cara lain bahwa membagi dengan pecahan sama dengan mengalikan dengan kebalikannya.
5. Bahaslah contoh soal untuk memantapkan keterampilan siswa dalam mencari hasil bagi pecahan.

- Bahaslah contoh soal yang terdapat pada buku siswa.
- Mintalah siswa untuk mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari dengan cermat.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dilatih untuk memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan.
- Siswa timbul sikap teliti dalam mengerjakan soal.
- Antusiasme siswa dalam mengerjakan soal.

Gunakan rubrik “Matematika” yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi



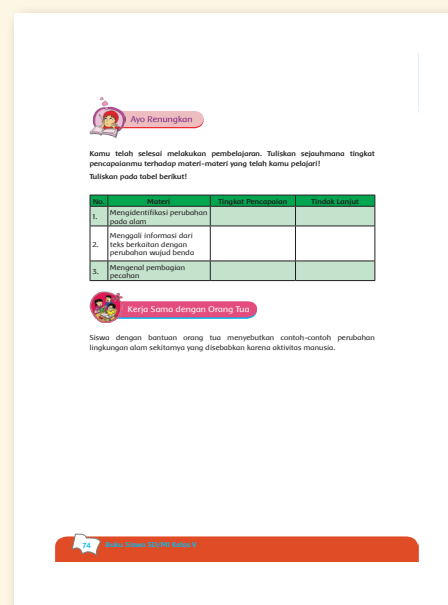
**Ayo Renungkan**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.

**Catatan:**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.



### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



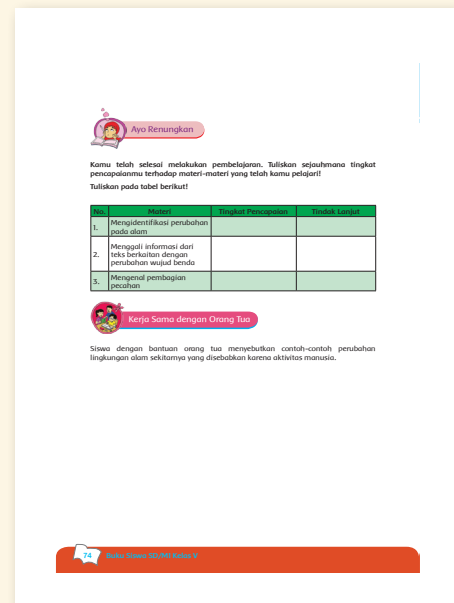
## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan lingkungan laam sekitarnya yang disebabkan karena aktivitas manusia.

### Hasil yang diharapkan:

- Menyebutkan contoh-contoh perubahan lingkungan lama sekitarnya yang disebabkan karena aktivitas manusia.
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan



## REMEDIAL

Perubahan Wujud Benda		
Bentuk Perubahan	Pengertian	Contoh
Penguapan		
Pencairan		
Pengembunan		
Pembekuan		

### Latihan 1

1. Sebutkan beberapa faktor penyebab perubahan pada lingkungan?
2. Sebutkan dampak positif dan dampak negatif pada perubahan alam yang kamu ketahui!
3. Berikan 3 contoh perubahan alam yang terjadi lengkap dengan keadaan sebelum dan sesudahnya!
4. Apakah yang dimaksud dengan keseimbangan ekosistem?
5. Sebutkan setidaknya 5 aktivitas manusia yang merusak lingkungan!

## PENGAYAAN

### Latihan 2

1. Sebutkan masing - masing 2 kosakata baku dan tidak baku yang kamu temukan dalam teks bacaan tentang Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem!
2. Aktivitas apa sajakah yang dapat menimbulkan kerusakan di hutan dan ekosistem di dalamnya?

3. Aktivitas apa sajakah yang dapat menimbulkan kerusakan di laut dan ekosistem di dalamnya?
4. Apakah yang dimaksud dengan perubahan fisika dan perubahan kimia? Jelaskan dan berikan masing – masing 2 contoh!
5. Buatlah sebuah soal cerita yang jawabannya menggunakan harus dengan menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan

## PENILAIAN

### a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

### c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan



Pemetaan Indikator Pembelajaran

**PJOK**

**Kompetensi Dasar**

- 3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:\*
  - Mengenal renang gaya bebas
- 4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:\*
  - Melakukan gerak kaki renang bebas
  - Memperagakan gerak ayunan/ tarikan lengan renang gaya bebas

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
  - Mengenal berbagai karakter topeng
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan
  - Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

Subtema 2

**Perubahan Wujud Benda**



**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata bakuterhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
  - Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
  - Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
  - Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
  - Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
  - Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
- Dengan mempraktikkan beberapa gerakan siswa mampu melakukan renang gaya bebas dengan benar dengan benar dan sportif.
- Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari – hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
- Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
- Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
- Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang proses pengembunan

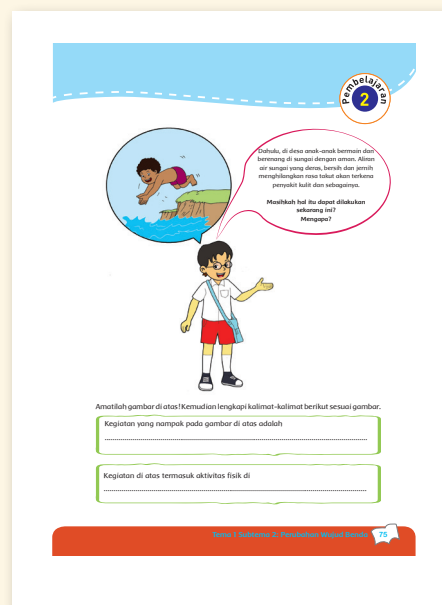
### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang “Perubahan Alam” dan mengamati sebuah gambar kegiatan renang yang dilakukan di alam.
- Siswa diminta untuk mengamati lingkungan di sekitarnya dan menjawab beberapa pertanyaan seputar kegiatan tersebut.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa paham dengan perubahan alam sekarang.
- Siswa mampu mengidentifikasi sebuah kegiatan yang dilakukan di alam terbuka.



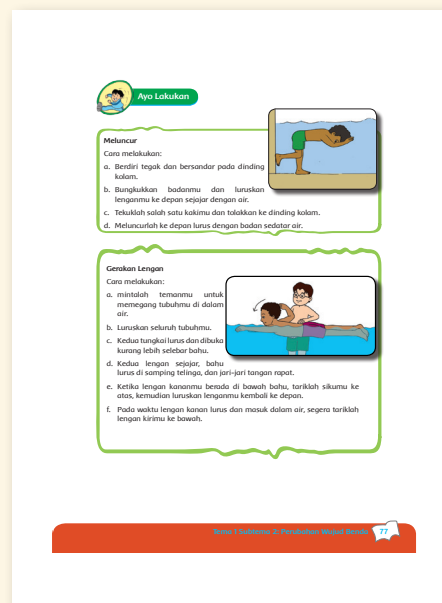
### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru dan siswa membahas teks bacaan yang berkaitan dengan aktivitas di air.
- Guru menjelaskan gerakan - gerakan dasar pada aktivitas air.
- Siswa diminta mengamati gambar aktivitas pengenalan air dan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar gerakan renang gaya bebas. (Kegiatan Mengamati)
- Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta teman, guru, orang tua atau kakak untuk mengawasi tingkat penguasaan gerakan dan mengisi tabel tingkat penguasaan gerakan.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa akan gerakan - gerakan dasar gaya bebas.
- Keterampilan dan kemahiran siswa dalam gerakan renang gaya bebas.
- Antusiasme siswa dalam mempelajari gerakan renang gaya bebas.

Gunakan rubrik "Gerakan Renang Gaya bebas" yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi.



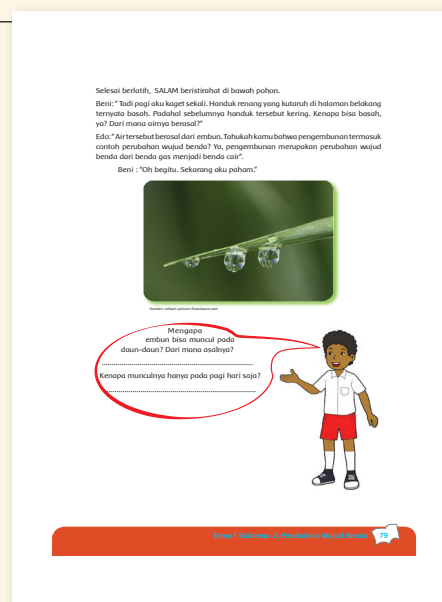
### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan
- Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari?
- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.
- Setiap kelompok mencari contoh - contoh dalam kehidupan sehari - hari mengenai pengembunan
- Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang peristiwa pengembunan.
- Keterampilan siswa dalam mencari contoh.

Gunakan rubrik "Tabel Peristiwa Pengembunan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



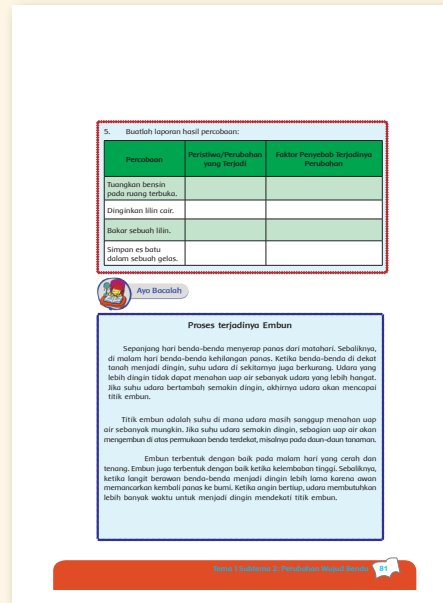
### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Segarkan kembali ingatan siswa tentang perubahan wujud benda.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang itu mintalah siswa untuk melakukan aktivitas – aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
- Mintalah siswa untuk mengamati setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses panas dari percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (Kegiatan Mengamati)
- Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu.
- Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung.

### Hasil yang diharapkan:

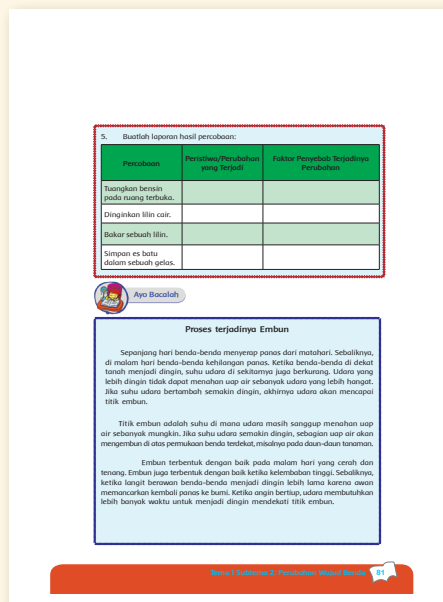
- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang perubahan wujud benda.
- Ketelitian siswa dalam mengamati.
- Keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil pengamatan.

Gunakan rubrik “percobaan perubahan pada wujud benda” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.
- Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut.
- Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku.
- Bimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan tidak baku, lalu mencari artinya.
- Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan.
- Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa.
- Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.
- Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan.
- Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi.



### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang proses terjadinya embun.
- Pemahaman siswa terhadap makna dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan.
- Keterampilan siswa dalam membaca memindai.
- Keterampilan siswa dalam menggunakan kamus sebagai rujukan.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Gunakan rubrik "Kosakata Baru" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu.
- Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan.
- Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.
- Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengasosiasikan informasi yang mereka dapatkan fakta-fakta (data) hasil pencarian mereka.
- Siswa terampil dalam menyajikan data hasil pencarian.
- Siswa antusias dalam mengerjakan tugas dan dapat menyelesaikan tepat waktu.

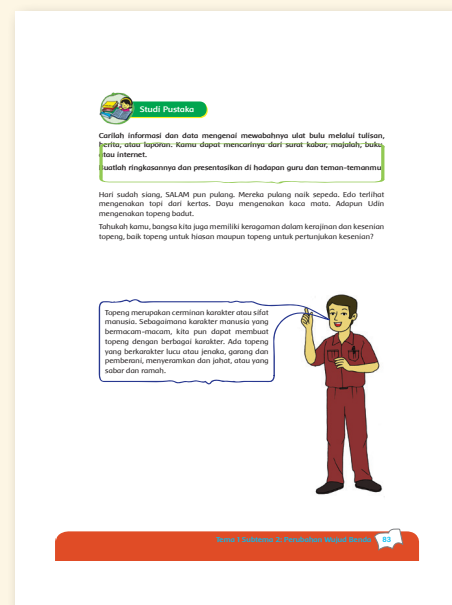
Gunakan rubrik "Tabel Hasil Pencarian" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya.
- Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut.
- Mintalah siswa untuk mencari gambar berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet.
- Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mencari informasi yang mereka dapatkan fakta-fakta (data) hasil pencarian mereka.





- Siswa terampil dalam menyajikan data hasil pencarian.
  - Siswa antusias dalam mengerjakan tugas dan dapat menyelesaikan tepat waktu.
- Gunakan rubrik "Tabel Hasil Explorasi" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya

### Hasil yang diharapkan:

- Menyebutkan contoh perubahan wujud benda.
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh Sahabat Alam. Mereka juga sudah tidak sabar lagi untuk mempraktikannya.

**Ayo Renungkan**

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam, serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan kaki, tangan, dan koordinasi kaki dan tangan dalam menunggang goyang-goyang		
4.	Mengetahui karakter-karakter topeng		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa bercerita di hadapan orang tuanya mengenai contoh perubahan wujud benda dan faktor yang mempengaruhinya.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh Sahabat Alam. Mereka juga sudah tidak sabar lagi untuk mempraktikannya.

**Ayo Renungkan**

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam, serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan kaki, tangan, dan koordinasi kaki dan tangan dalam menunggang goyang-goyang		
4.	Mengetahui karakter-karakter topeng		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa bercerita di hadapan orang tuanya mengenai contoh perubahan wujud benda dan faktor yang mempengaruhinya.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

## REMEDIAL

1. Sebutkan aktivitas-aktivitas pengenalan air!
2. Sebutkan nama gerakan – gerakan dasar renang gaya bebas!
3. Faktor apakah yang paling terpenting dalam renang gaya bebas?
4. Bagaimanakah cara melakukan pemapasan dalam renang gaya bebas?
5. Kegiatan apa sajakah yang dapat menyebabkan terjadinya embun?
6. Sebutkan jenis-jenis teknik dalam membuat topeng!

## PENGAYAAN

1. Apakah karya seni membuat topeng hanya ada di Indonesia? Cari taulah dengan menggunakan internet!
2. Pernahkah kamu melihat suatu peristiwa yang mengakibatkan pengembunan? Peristiwa apakah itu? Bagaimana hal itu dapat terjadi?
3. Jelaskan ciri – ciri pada perubahan fisika dan perubahan kimia!
4. Tuliskan masing - masing tiga kosakata baku dan tidak baku yang kalian temukan dalam bacaan tentang proses terjadinya embun!
5. Bagaimanakah cara menjelaskan kepada temanmu proses terjadinya embun secara jelas?

## PENILAIAN

### A. Rubrik Tabel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi
- Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detil	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup detil	Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detil	Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan



## B. Rubrik Percobaan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan melakukan percobaan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan

### C. Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

#### D. Rubrik Informasi Tentang Wabah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap Informasi tentang wabah
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber.</b> Presentasi juga diperkaya dengan <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet dan bertanya kepada guru atau narasumber.</b> Presentasi juga diperkaya dengan beberapa <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet dan bertanya kepada guru atau narasumber</b>	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja
Keterampilan	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Presentasi	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

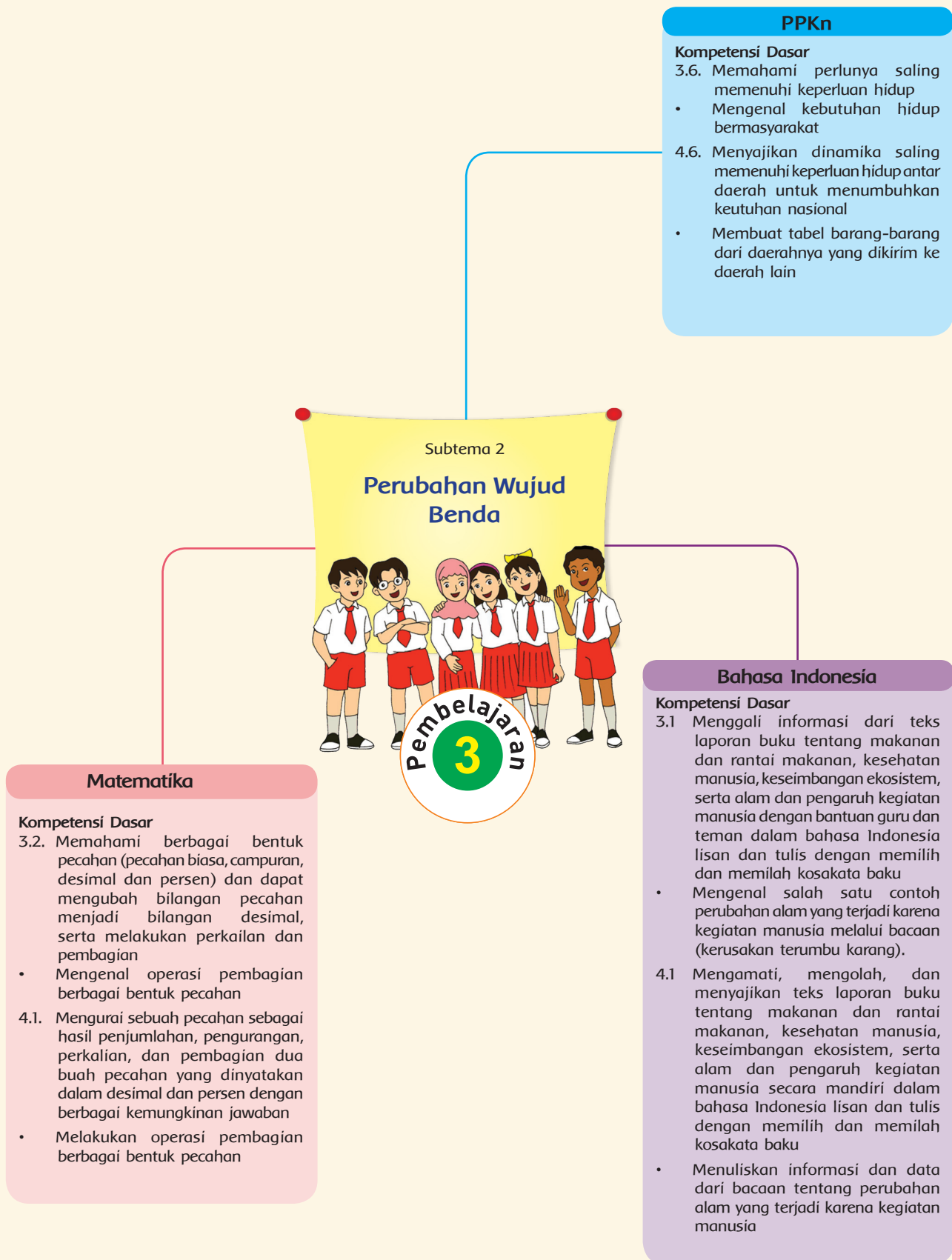
## E. Rubrik Tabel Explorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng
- Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasikannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng.
<b>Gambar</b>	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng sesuai dengan informasi yang tertera	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng kurang sesuai dengan informasi yang tertera
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan aspek, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
- Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
- Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang, teks bacaan tentang kebutuhan masyarakat

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar – gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati)
- Guru meminta siswa mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.
- Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kebutuhan masyarakat.
- Siswa mampu mampu mengidentifikasi gambar yang merupakan kebutuhan masyarakat.

### Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa.
- Hasil explorasi dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi)
- Guru meminta siswa untuk menjawab soal essay yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi.



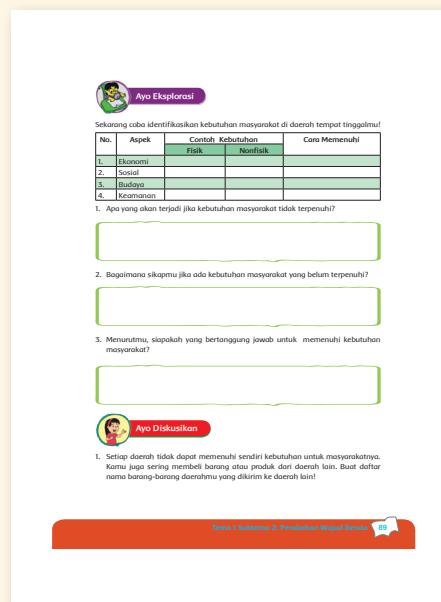


### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa kebutuhan masyarakat.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi.
- Antusiasme siswa dalam mengerjakan tugas.
- **Gunakan rubrik “eksplorasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi.**

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Setelah siswa paham bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Mintalah siswa untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain.
- Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya.
- Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan.
- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (Kegiatan Berdiskusi)
- Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kesimpulan.



### Hasil yang diharapkan:

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang kebutuhan masyarakat yang didapat dari daerah lain
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi.

**Gunakan rubrik “Tabel Diskusi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

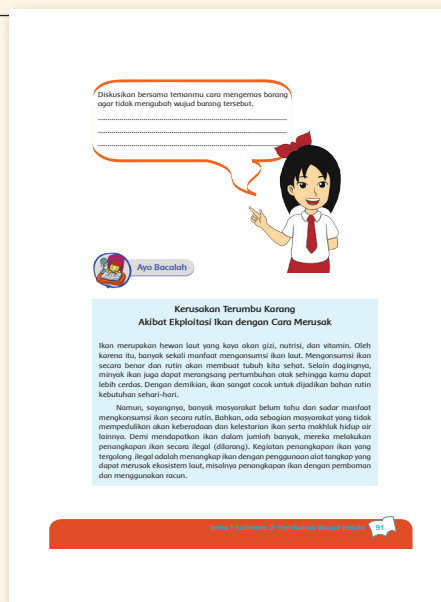
### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.
- Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu.
- Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi Ikan dengan cara merusak.
- Sikap antusiasme siswa dalam mengerjakan tugas.

**Gunakan rubrik “informasi dan data” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**



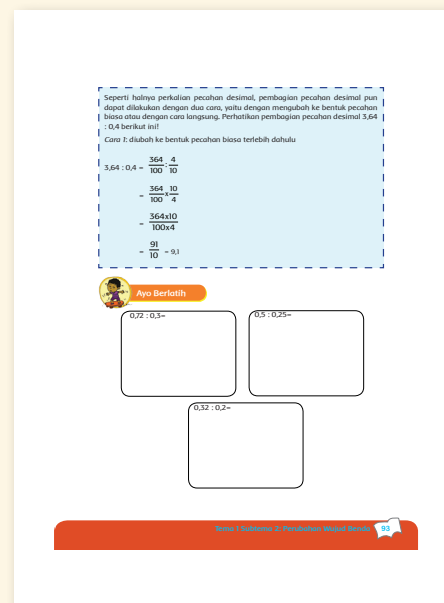


### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Guru meminta siswa untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa
- Guru membimbing siswa dalam mencoba menjawab soal tersebut.
- Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung.
- Meminta siswa untuk mencoba menjawab secara mandiri soal-soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa dalam membagi pecahan.
  - Siswa terampil dalam menjawab soal
  - Siswa antusias dalam mengerjakan tugas dan dapat menyelesaikan tepat waktu.
- Gunakan rubrik "Tabel Matematika" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



### Ayo Renungan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

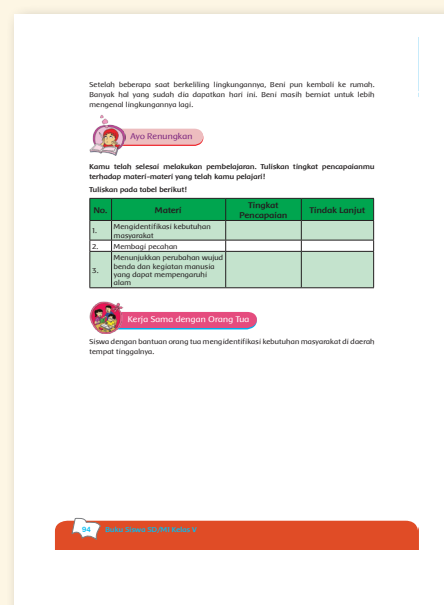
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.





## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.

### Hasil yang diharapkan:

- Menyebutkan contoh perubahan wujud benda.
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.

Setelah beberapa saat berkeliling lingkungannya, Beni pun kembali ke rumah. Banyak hal yang sudah dia dapatkan hari ini. Beni masih berminat untuk lebih mengenal lingkungannya lagi.

#### Ayo Remungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Aspek	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi kebutuhan masyarakat		
2.	Membagi pecahan		
3.	Menjelaskan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam		

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.

Buku Guru Kelas V SD/MI

## REMEDIAL

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan masyarakat?
2. Kebutuhan masyarakat dibedakan ke dalam dua jenis, jelaskan apa saja!
3. Dibagi ke dalam Aspek – aspek apa sajakah kebutuhan masyarakat itu?
4. Apakah yang akan dilakukan jika suatu daerah tidak dapat memenuhi kebutuhan masyarakatnya?
5. Siapakah yang bertanggung jawab memenuhi kebutuhan masyarakat di setiap daerah?

## PENGAYAAN

1. Menurutmu apakah yang harus diperhatikan dalam pengiriman barang kebutuhan ke daerah lain agar barang tidak berubah wujud?
2. Jika kebutuhan masyarakat dipegunungan adalah ikan laut, menurutmu bagaimanakah caranya agar masyarakat tersebut dapat menikmati ikan dari laut?
3. Apa sajakah penyebab dari kerusakan terumbu karang yang kamu ketahui?
4. Sebutkan cara – cara yang merusak alam dalam menangkap ikan!
5. Buatlah sebuah soal cerita matematika yang menggunakan pembagian pecahan desimal!

## PENILAIAN

### a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

## b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
<b>Sikap</b>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

### c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### Matematika

#### Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

### IPS

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

#### Subtema 2

### Perubahan Wujud Benda



Pembelajaran  
4

### PPKn

#### Kompetensi Dasar

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan pada buku siswa dapat mengetahui beberapa kondisi alam akibat kekurangan air secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menanyakan hal - hal lebih jauh yang ingin mereka ketahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air dengan penuh rasa keinginan tahunan.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi-informasi penting melalui pameran kelas secara logis, sistematis, dan komunikatif.
- Dengan mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola secara mandiri.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati)
- Diskusikan dengan siswa kegiatan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut.
- Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.
- Siswa mengisi lembar jawaban yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu teknologi informasi dan komunikasi.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati gambar.





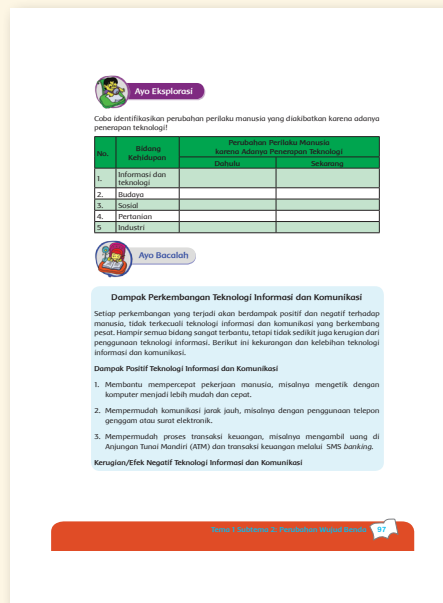
### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.
- Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom.
- Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengeksplorasi dan mencari informasi.
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya.

Gunakan rubrik “eksplorasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

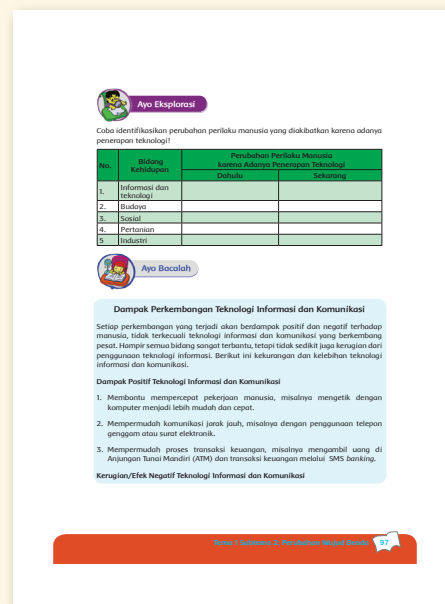


### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut.
- Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang efek dari teknologi informasi dan komunikasi.
- Menumbuhkan sikap ingin tahu siswa.
- Sikap cermat dalam membaca.



### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam.
- Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan?
- Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi penting dari teks bacaan.

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

Kemajuan teknologi tidak saja berdampak pada perilaku manusia, namun juga terhadap lingkungan alam, contohnya asap kendaraan bermotor.

**Ayo Bacalah**

**Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor**

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosalor.
4. Melakukan penulihan terhadap mayagang tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbahui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Mintalah siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya.
- Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan – kebutuhan anggota keluarga.
- Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.
- Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang barang kebutuhan keluarganya.
  - Keterampilan siswa dalam melakukan eksplorasi.
- Gunakan rubrik "tabel eksplorasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

**Ayo Eksplorasi**

1. Amatilah kehidupan keluargamu!  
Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan anggota keluargamu!  
Bapaikanakah cara memenuhinya?

No.	Nama Kebutuhan	Cara Memenuhikannya

2. Buatlah daftar barang kebutuhan keluargamu yang diperoleh dari daerah lain!

No.	Nama Kebutuhan	Daerah Asal

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Guru menstimulasi pemahaman siswa tentang pecahan.
- Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar dan tepat.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang soal cerita yang berkaitan dengan pecahan
  - Kecermatan siswa dalam menjawab soal.
- Gunakan rubrik "Tabel Eksplorasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

3. Buatlah daftar barang khas (pakalain, makanan, souvenir, dan lain-lain) daerah kabupaten/kota di provinsi!

No.	Nama Kabupaten/Kota	Nama Barang

**Ayo Berlatih**

Berikatan dengan pemenuhan anggota keluargamu,ayo kerjakan latihan berikut!

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap lusin pensil ada puding buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakannya. Setiap anak mendapat 1/4 lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapatkan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa membutuhkan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasang kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan dibagikan kepada beberapa pelanggan. Setiap pelanggan mendapat 1 1/4 kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?



## Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengidentifikasi dampak televisi bagi perilaku anak

### Hasil yang diharapkan:

- mengidentifikasi dampak televisi bagi perilaku anak
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

## REMEDIAL

1. Apakah yang dimaksud dengan informasi teknologi dan komunikasi?
2. Apa keuntungan/ efek positif dari teknologi dan komunikasi?
3. Apa kerugian/ efek negatif dari teknologi dan komunikasi?

Anak-anak kini semakin paham bahwa perilaku baik tidak hanya ditunjukkan bagi anggota keluarga, tetangga, ataupun masyarakat, akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.



#### Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Kemampuan Orang Tua
1.	Cara memenuhi kebutuhan keluarga		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengoperasikan pembagian pecahan		



#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi dampak positif dan negatif menonton televisi bagi perilaku anak.

Anak-anak kini semakin paham bahwa perilaku baik tidak hanya ditunjukkan bagi anggota keluarga, tetangga, ataupun masyarakat, akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.



#### Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Kemampuan Orang Tua
1.	Cara memenuhi kebutuhan keluarga		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengoperasikan pembagian pecahan		



#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi dampak positif dan negatif menonton televisi bagi perilaku anak.

- Dalam bidang kehidupan apa sajakah teknologi dapat diterapkan?
- Apakah dampak teknologi terhadap lingkungan alam?

### PENGAYAAN

- Apa sajakah yang termasuk teknologi dalam berkomunikasi?
- Jelaskan menurut pendapatmu bahwa teknologi berkomunikasi saat ini merugikan masyarakat!
- Menurutmu, apakah kita dapat menerapkan teknologi di sekolah? Berikan contohnya!
- Apakah upaya yang dapat kamu lakukan untuk mengurangi dampak negatif teknologi terhadap lingkungan?
- Buatlah satu soal cerita Matematika yang berkaitan dengan kebutuhan dalam keluargamu, gunakan pembagian pecahan!

### PENILAIAN

#### a. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## b. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
  - Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
  - Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia
  - Menyajikan hasil laporan analisis gambar dan bacaan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air\*
  - Mengenal konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas
- 4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air\*
  - Melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya bebas
  - Melakukan cara bernapas renang gaya bebas
  - Melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapsan renang gaya bebas

Subtema 2

Perubahan Wujud Benda



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
  - Mengenal bahan yang sesuai, untuk membuat topeng
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan
  - Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan gerak dasar renang yang berisi koordinasi gerakan tangan, kaki dan pernapasan, siswa dapat mengkoordinasikan semua gerakan tersebut dengan baik.
- Dengan mencari tahu bahan-bahan lain dalam pembuatan topeng, siswa dapat mengenal lebih jauh bahan-bahan yang diperlukan dalam pembuatan topeng.
- Dengan memahami perubahan wujud pada benda, siswa mampu mengidentifikasi perubahan-perubahan wujud pada benda lainnya di sekitar mereka serta penjelasan terjadi perubahan tersebut.
- Dengan menyimak bacaan tentang pemanasan global, siswa dapat menemukan hal-hal yang penting mereka ketahui serta mencari cara mencegah pemanasan global lebih lanjut.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, pakaian renang, teks bacaan tentang perubahan wujud benda, kertas bekas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk melakukan gerakan tangan, kaki, dan saat mengambil pernapasan sebagai bagian dari gerak dasar renang.
- Siswa bisa meminta bantuan dari siswa lain saat melakukan gerakan-gerakan dasar ini.
- Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh serta menyiapkan alat bantu lain, seperti pelampung sebagai alat bantu siswa untuk kegiatan meluncur

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengkoordinasikan semua gerakan tersebut di atas sehingga dapat berenang dengan baik.

Gunakan rubrik penilaian koordinasi lengan dan kaki dan pernapasan yang terdapat pada buku siswa

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa mencari tahu bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat topeng, mulai dari bahan utama sampai ke langkah pewarnaan.
- Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh salah satu atau dua bahan yang dimaksud sehingga dapat memberi gambaran kepada siswa





### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu memperkirakan bahan-bahan tersebut sebagai dasar bagi aktivitas selanjutnya.
- **Gunakan rubrik mencari bahan untuk topeng untuk mengukur ketercapaian kompetensi siswa**
- Siswa membaca dan menelaah teks bacaan tentang perubahan kimia dengan seksama.
- Guru membahas kembali tentang perubahan kimia seperti yang terjadi dalam teks bacaan.
- Mintalah siswa untuk mencari peristiwa-peristiwa di sekitarnya yang menunjukkan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh aktivitas manusia.

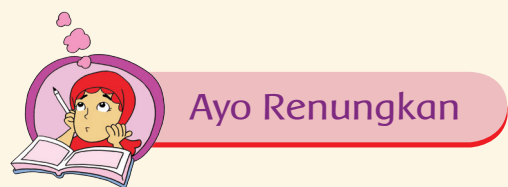
### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Guru membacakan teks bacaan tentang perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor.
- Siswa menyimak bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom pertama.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom kedua.
- Siswa diharuskan menuliskan contoh perubahan wujud benda berikut dengan penjelasannya.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perubahan kimia.
- Siswa mampu dengan cermat mengidentifikasi peristiwa yang merupakan sebuah perubahan kimia.
- Siswa memahami mengenai keseimbangan alam.
- Siswa dilatih kecermatannya dalam menyimak.

### Gunakan rubrik menulis informasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi siswa



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari

**Latihan pemapasan**

Cara melakukan:

- Posisi tubuh dalam keadaan datar dengan permukaan air.
- Tolakan kepala ke kanan dan ke kiri.
- Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyak-banyaknya.
- Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memperhatikan pengaturan napas. Keluarkan napas sedikit demi sedikit.

Selesai berlatih, Pak Tegar memperhatikan anak-anak untuk istirahat. Ada yang minum dan makan makanan ringan. Bahkan, ada juga yang hanya sekedar berkipas-kipas menggunakan kertas.

Bungkus dan kemasan minuman dan makanan mereka buang ke tempat sampah. Namun, ada satu bahan yang tidak mereka buang. Bahan apakah itu? Oh ternyata mereka sengaja mengumpulkan kertas untuk bahan membuat topeng.

Kertas-kertas yang mereka kumpulkan dibuat menjadi bukar kertas. Kemudian mereka menetak bukar kertas menjadi topeng. Kreatif sekali, ya, mereka?

**Contoh bahan utama pembuatan topeng**

Bahan yang biasa digunakan untuk membuat topeng adalah kayu. Alasannya sebagai berikut.

- Termasuk bahan yang mudah didapat.
- Termasuk bahan yang mudah dipotong (dipaku).
- Topeng kayu relatif ringan.
- Kayu termasuk bahan yang relatif murah harganya.

Perjorangan topeng kayu pada tahap awal menggunakan peralatan, di antaranya kapak & gergaji.

Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 105

**Ayo Menyimak**

**Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor**

Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan bawaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Ditakar dari: Bismillah, 2015. Cara Pemeliharaan, Perawatan, dan Perbaikan Sepeda Motor

- Dalam waktu kurang dari 5 menit, gurumu akan membaca bacaan di atas. Simaklah dengan cermat dan tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 106

- Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas beserta faktor penyebabnya!

Dayu dan anak-anak lain kembali mengumpulkan bahan-bahan untuk membuat topeng. Mereka saling membantu dan saling mengagapi. Jika ada satu anak yang kekurangan bahan, anak yang lain membantu mengagapinya.

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Materi	Tingkat Penguasaan	Tingkat Lanjut
1.	Identifikasi gerakan koordinasi kaki dan tangan serta penggunaan dalam renang gaya bebas.		
2.	Mengumpulkan bahan pembuat topeng.		
3.	Mengetahui perubahan wujud benda.		
4.	Mengetahui aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng.

Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 109

### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng

### Hasil yang diharapkan:

- Mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

2. Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas beserta faktor penyebabnya!

Dasu dan anak-anak lain kembali mengumpulkan bahan-bahan untuk membuat topeng. Mereka saling membantu dan saling melengkapi. Jika ada satu anak yang kekurangan bahan, anak yang lain membantu melengkapinya.



Kamu telah belajar melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

No.	Indikator	Tingkat Pencapaian	Produk Lulusan
1.	Berhasil gerakan koordinasi kaki dan tangan serta pemapasan dalam renang gaya bebas.		
2.	Mengumpulkan bahan pembuat topeng.		
3.	Mengetahui perubahan wujud benda.		
4.	Mengetahui aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.		



Siswa dengan bantuan orang tua mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng.

## REMEDIAL

1. Jelaskan cara melakukan koordinasi gerakan lengan dan kaki pada renang gaya bebas!
2. Jelaskan cara melakukan pemapasan pada renang gaya bebas!
3. Sebutkan bahan – bahan utama dalam membuat topeng!
4. Perubahan apakah yang terjadi pada peristiwa pembakaran sampah?
5. Peristiwa apa sajakah yang menyebabkan keseimbangan alam terganggu?

## PENGAYAAN

1. Apakah bahan–bahan utama dalam pembuatan topeng yang sudah kamu pelajari, menurutmu adakah bahan–bahan lain yang dapat digunakan dalam pembuatan topeng? Sebutkan contohnya!
2. Cobalah cari tahu perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi di dapur sewaktu ibumu memasak! Pada kegiatan apa sajakah?
3. Menurutmu apakah yang sebaiknya dilakukan agar keseimbangan alam tidak terganggu?

4. Selain kerusakan pada lapisan ozon, kerusakan apa sajakah yang juga mengganggu keseimbangan alam?
5. Apakah hubungannya melestarikan hutan dengan keseimbangan alam? Jelaskan!

## PENILAIAN

### a. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dari bacaan
- Keterampilan dalam menuliskan kembali materi bacaan sesuai dengan pemahamannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk akal
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa k tidak mampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan

## b. Rubrik Tabel Eksplorasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang contoh-contoh perubahan wujud benda
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### c. Rubrik Mencari Bahan–bahan Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang material yang dapat digunakan sebagai bahan membuat topeng.
- Keterampilan mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Siswa sangat mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa cukup mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa kurang mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa tidak mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa cukup terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa kurang terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa tidak terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### IPS

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
  - Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
  - Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam

### Subtema 2

## Perubahan Wujud Benda



### IPA

#### Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Indikator

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

### SBdP

#### Kompetensi Dasar

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
  - Memahami langkah-langkah membuat topeng
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan
  - Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengenal dan mempresentasikan karakter kelompok Punakawan, siswa dapat mengambil pesan moral tentang kebajikan, kerendahhatian dan berlaku ksatria.
- Dengan menggali informasi melalui observasi, studi pustaka ataupun wawancara, siswa dapat mengenali bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
- Dengan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan pengaruh aktivitas kehidupan manusia terhadap alam secara logis dan tepat.
- Dengan mengetahui akibat negatif dari busa deterjen, siswa mencoba mencari tahu cara menanggulangi masalah tersebut dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan wawancara, siswa mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka secara komunikatif.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang karakter Punakawan, kertas bekas

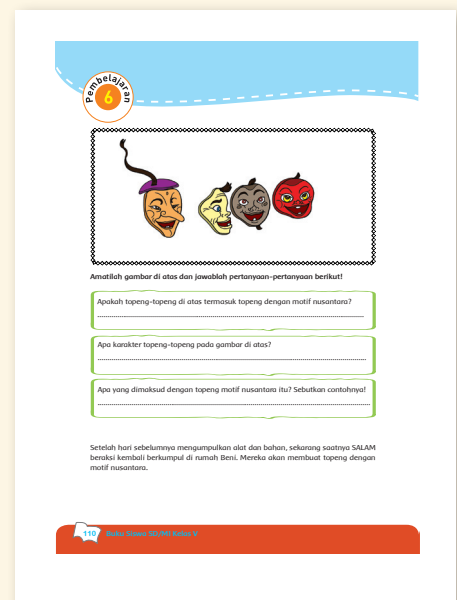
### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar topeng punakawan dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka.
- Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topeng tersebut

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami makna topeng bermotif nusantara



#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk membuat topeng salah seorang tokoh Punakawan yang mereka pilih menggunakan kertas bekas.
- Siswa juga berupaya mempresentasikan karakter tokoh wayang yang mereka buat di depan kelas.
- Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh karakter-karakter Punakawan, salah satunya dengan menggunakan bacaan sehubungan dengan tokoh tersebut.



**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu mengambil amanat dalam setiap karakter yang dipresentasikan.

Dalam membuat topeng, kamu juga harus memperhatikan aspek ukuran dan keseimbangan. Artinya bentuk dan ukuran bagian topeng yang kamu buat harus sesuai dengan bentuk dan ukuran objek yang kamu tuju. Misalnya bentuk dan ukuran kelopak mata harus sama dan seimbang, ukuran hidung, mata, telinga, mulut harus seimbang dengan keseluruhan ukuran kepala.

**Ayo Berlatih**

1. Kumpulkan kertas-kertas bekas yang ada di sekitarmu.
2. Buatlah topeng kertas dengan motif tokoh dalam pewayangan Punakawan.
3. Kerjakan dengan cara yang telah diajarkan.
4. Presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu.
5. Agar karakter topeng yang kamu buat sesuai dengan karakter tokoh Punakawan, pelajari terlebih dahulu karakter asli masing-masing tokoh Punakawan.

**Punakawan**

Dalam cerita Mahabharata yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia terdapat Jowo, Surobo, dan Bala terdapat tokoh khusus yang dinamakan Punakawan (Semar, Gareng, Petruk, Blangng).

Pada tokoh dalam kelompok Punakawan ini memiliki karakter yang menonjol karena mewakili simbol rendah hati dan pember hilmah.

Secara karakteristik, sebenarnya mereka mewakili profil umum manusia. Mereka adalah tokoh multi-penyan yang dapat menjadi penosihat para penguasa/raja/raja bahkan dewa, penghibur, kritikus hingga menjadi penyampai kebenaran dan keadilan.

112 Buku Guru SD/MI Kelas V

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Siswa dalam kelompoknya berupaya menggali informasi menggunakan majalah, internet, observasi ataupun wawancara berkenaan dengan nilai-nilai dalam masyarakat yang dikhawatirkan sudah mulai memudar.
- Siswa berupaya membedakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat pada manusia yang berbeda tempat tinggal.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu dengan cermat mengidentifikasi perubahan nilai yang ada serta mencoba mencari solusi bersama untuk mengatasinya.

SALAM bekerja sama dalam membuat topeng. Tugas dibagi merata sesuai dengan kemampuan masing-masing. Di antara mereka tidak ada yang merasa paling unggul. Bahkan, jika satu di antara mereka mengalami kesulitan, yang lainnya turut membantu.

Berita singkat પણ melihat hasilnya. Namun, ada hal yang membuatnya sedih. Banyak generasi muda di Indonesia sudah melupakan kesenian dan tradisi, salah satunya kesenian wayang. Hal ini menunjukkan adanya perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, dari generasi ke generasi.

**Ayo Eksplorasi**

1. Carilah informasi dengan studi pustaka, observasi, maupun dengan wawancara mengenai nilai-nilai di masyarakat yang sudah mulai memudar tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!

No.	Nilai	Perubahan		Faktor Penyebab
		Terjadi	Tidak Terjadi	
1.	Adanya nilai (nilai) berprestasi	Sering dilupakan. Biasanya pada masyarakat pedesaan	Sering dilupakan. Biasanya di daerah perkotaan	Adanya IP dan alat komunikasi canggih lainnya

2. Bandingkan perilaku manusia pada dua daerah yang berbeda!

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Pedesaan	Perkotaan
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

113 Buku Guru SD/MI Kelas V

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Siswa mengamati perubahan-perubahan wujud benda yang ada di sekitar mereka.
- Siswa mencoba mencari tahu contoh perubahan wujud benda lainnya yang ia ketahui.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa memahami mengenai perubahan wujud benda dan mengapa bisa terjadi demikian.

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Pedesaan	Perkotaan
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

Selama membuat topeng, SALAM membersihkan bahan-bahan sisa dan mengipiskan peralatan yang kotor. Mereka juga membersihkan badan dan mencuci tangan dengan sabun.

Mereka tampak riang. Mereka merasa senang sambil bermain air dan sabun. Mereka bermain. Tuh sabun dan sekecil menyipnya hingga terbing.

Apakah perubahan sabun menjadi busa bisa disebut sebagai perubahan wujud benda? Jelaskan!

Apakah perubahan yang terjadi pada saat memanaskan mentega termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

Apakah perubahan yang terjadi pada tepung dan gandum yang dijadikan roti termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

114 Buku Guru SD/MI Kelas V


### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya.
- Siswa mencoba menjawab pertanyaan sehubungan bacaan dan berupaya mencari tahu cara untuk menanggulangi masalah ini.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu memupuk rasa ingin tahu mereka tentang akibat jangka panjang ulah manusia terhadap kelestarian alam.

**Ayo Bacalah**



Sabun merupakan pendaan pembersih yang wajib ada. Setiap kita ingin membersihkan pakaian, diri sendiri, maupun piring tidak terlepas dari benda yang satu ini. Sebenarnya sabun, apalagi yang memiliki kandungan deterjen seperti sabun cuci, pasta gigi, dan lainnya, tidak baik bagi lingkungan, terutama ekosistem sungai. Sabun dapat merusak ekosistem karena zat kimia yang terdapat pada sabun dapat membuat ganggang-ganggang yang dapat memangsa sungai menjadi subur dan bertumbuh dengan cepat. Ganggang tersebut seperti tenatol dan ecing gondak.

Dalam jumlah sedikit ganggang dapat bermanfaat, tetapi ganggang dalam jumlah sangat banyak atau padat dapat merusak ekosistem. Ganggang dalam jumlah banyak dapat menutupi permukaan sungai sehingga dapat menghalangi sinar matahari untuk masuk ke dalam sungai. Akibatnya plankton, maupun filoplankton yang merupakan makanan ikan dapat berkurang jumlahnya, bahkan hilang. Selanjutnya ekosistem ikan juga akan berkurang karena kekurangan makanan. Keadaan sungai yang sempit juga dapat membuat gerak ikan terganggu.

**Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 135**



### Ayo Renungkan

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa mencoba merefleksikan apa yang sudah mereka kerjakan dan pelajari pada hari itu.
- Siswa meminta pendapat dari orang tua mereka berkenaan dengan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi pada pembelajaran kali ini.

### Hasil yang diharapkan:

- Dengan kegiatan ini siswa dan orang tua diharapkan mampu bekerja sama dengan baik dan mampu menjalin komunikasi yang lebih efektif, mengingat bantuan orang tua pun sangatlah dibutuhkan dalam proses belajar mengajar siswa.

**Melakukan Refleksi**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tidak Lulus
1.	Membuat topeng motif ransaklana		
2.	Memahami perubahan wujud benda		
3.	Menunjukkan perubahan perilaku manusia		
4.	Mengetahui perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari di keluarganya beserta saluran pembuangan deterjennya.

**Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 135**



### Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa mencoba mencari tahu tentang akibat yang bisa ditimbulkan oleh penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari.

### Hasil yang diharapkan:

- Kegiatan ini menuntut adanya kerja sama antara orang tua dan siswa dalam mencari tahu lebih lanjut masalah polusi ini.

**Melakukan Refleksi**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tidak Lulus
1.	Membuat topeng motif ransaklana		
2.	Memahami perubahan wujud benda		
3.	Menunjukkan perubahan perilaku manusia		
4.	Mengetahui perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari di keluarganya beserta saluran pembuangan deterjennya.

**Tema 1 Subtema 2: Perubahan Wujud Benda 135**

## REMEDIAL

1. Sebutkan jenis-jenis perubahan wujud benda?
2. Apakah peranan nilai-nilai dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara?

## PENGAYAAN

1. Mengapa penting bagi kita untuk mempertahankan nilai-nilai positif dalam masyarakat?
2. Sebutkan akibat-akibat yang mungkin terjadi saat nilai-nilai positif mengalami pergeseran di masyarakat.
3. Cari tahu perubahan wujud benda saat kamu sedang memasak.

## PENILAIAN

### a. rubrik membuat topeng Punakawan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang langkah kerja membuat topeng
- Keterampilan membuat topeng
- Kreativitas dalam, membuat topeng

Untuk kegiatan membuat topeng Punakawan, berikut adalah rubriknya.

Kriteria	Sangat memuaskan	Bagus	Cukup bagus	Perlu latihan
Kreativitas	Topeng Punakawan dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat.	Topeng Punakawan dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan
Pewarnaan	Pewarnaan dilakukan dengan sangat serasi dan terlihat memiliki komposisi yang sangat baik	Pewarnaan dilakukan dengan serasi dan terlihat memiliki komposisi yang cukup baik	Pewarnaan dilakukan dengan cukup baik walaupun secara komposisi masih kurang serasi	Pewarnaan dilakukan dengan kurang baik dan secara komposisi masih kurang serasi
Ketepatan waktu	Topeng dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan setelah perpanjangan waktu	Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu

## LAMPIRAN MATERI SUBTEMA 2

Dampak negatif dan positif televisi

### • Dampak positif televisi

1. Acara televisi yang bersifat edukatif dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Misalnya acara anak petualangan si bolang. Acara ini dapat memberikan pengenalan kepada anak akan daerah lain, adat istiadat, mengenal kehidupan masyarakat lain dan lain sebagainya. Selain itu acara lain seperti animal planet, discovery chanel, dapat mengetahui proses pembuatan barang atau masakan, dapat memberikan wawasan baru bagi penontonya.
2. Acara yang kreatif dapat mengajak anak untuk ikut kreatif, misalnya acara bermain atau membuat mainan, acara masak memasak ala koki cilik, laptop si unyil dan lain sebagainya.
3. Dapat menimbulkan rasa simpati dan memupuk jiwa sosial, sikap menghormati dan toleransi. Misalnya acara kartun anak upin ipin, krisna sang penolong dan lain sebagainya.

### • Dampak negatif televisi

1. Menurut penelitian, anak yang terlalu banyak menonton televisi/dvd akan berdampak pada kemampuan berbahasa yang rendah dari pada anak/bayi yang tidak menonton televisi.
2. Masih menurut penelitian, anak yang sebelum 3 tahun sering menonton televisi memiliki kemampuan yang rendah dalam mengenal angka dan huruf di bandingkan dengan anak yang jarang menonton televisi.
3. Semakin sering menonton televisi sebelum usia 3 tahun semakin tinggi ia mengalami masalah sebelum /sesudah usia 7 tahun.

### Karakter topeng

Topeng berfungsi sebagai alat untuk menggambarkan tokoh-tokoh yang dikehendaki. Topeng yang dikenakan oleh pemain dapat mengekspresikan karakter-karakter tertentu seperti kasar, lembut, gagah, halus, jahat, baik dan lain sebagainya. Dengan demikian topeng merupakan pengucapan visual karakter tokoh-tokoh yang diperankan oleh pelaku. Secara garis besar, karakter topeng-topeng diwujudkan dalam bentuk hidung, mata, mulut dan juga warna topeng.

Selain itu warna juga dimaksudkan untuk menggambarkan tokoh-tokoh warna merah menunjukkan tokoh berwatak angkara, jahat, berani. Merah jambu menggambarkan tokoh yang keras hati. Warna biru tua menggambarkan tokoh dengan kekuatan magis, warna biru telur menunjukkan tokoh baik hati, warna putih menunjukkan kesucian dan hitam menggambarkan tokoh yang bijak dan teguh.

### Teknik membuat topeng

Peralatan yang diperlukan untuk membuat topeng:

1. Kad manila
2. Gunting
3. Gam
4. Pensil warna/crayon/warna air

5. Penebuk lubang
6. Gelang getah/tali getah

#### **Cara membuat topeng muka**

1. Dapatkan ukuran jarak mata yang betul untuk memastikan kedudukan mata betul-betul pada lubang yang ditebuk. Caranya ialah dengan menepak sekeping kertas kemuka dan tanda kedudukan mata.
2. Kemudian tebuk dan tandakan bagian tengah dengan satu garisan. Ini untuk memastikan topeng berada dalam keadaan tegak.
3. Lukis gambar yang diingini. Contoh gambar muka arnab.
4. Gunting ikut bentuk lukisan dan tebuk lubang mata.
5. Warna dan hiasan topeng mengikut kreativitas sendiri.
6. Ikatkan gelang getah/tali getah di bagian tepi yang telah ditebuk menggunakan penebuk lubang.
7. Topeng sudah siap untuk digunakan.

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 1 SUBTEMA 2**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : v  
 Tema : 2  
 Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
Pengetahuan	<b>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</b> - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>				
		1	2	3	4	
		3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA)				
		3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup (PPKn)				
		3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian (Matematika)				
		3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. SBdP)				
		3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:* (PJOK)				
		3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)				
3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indoensia)						

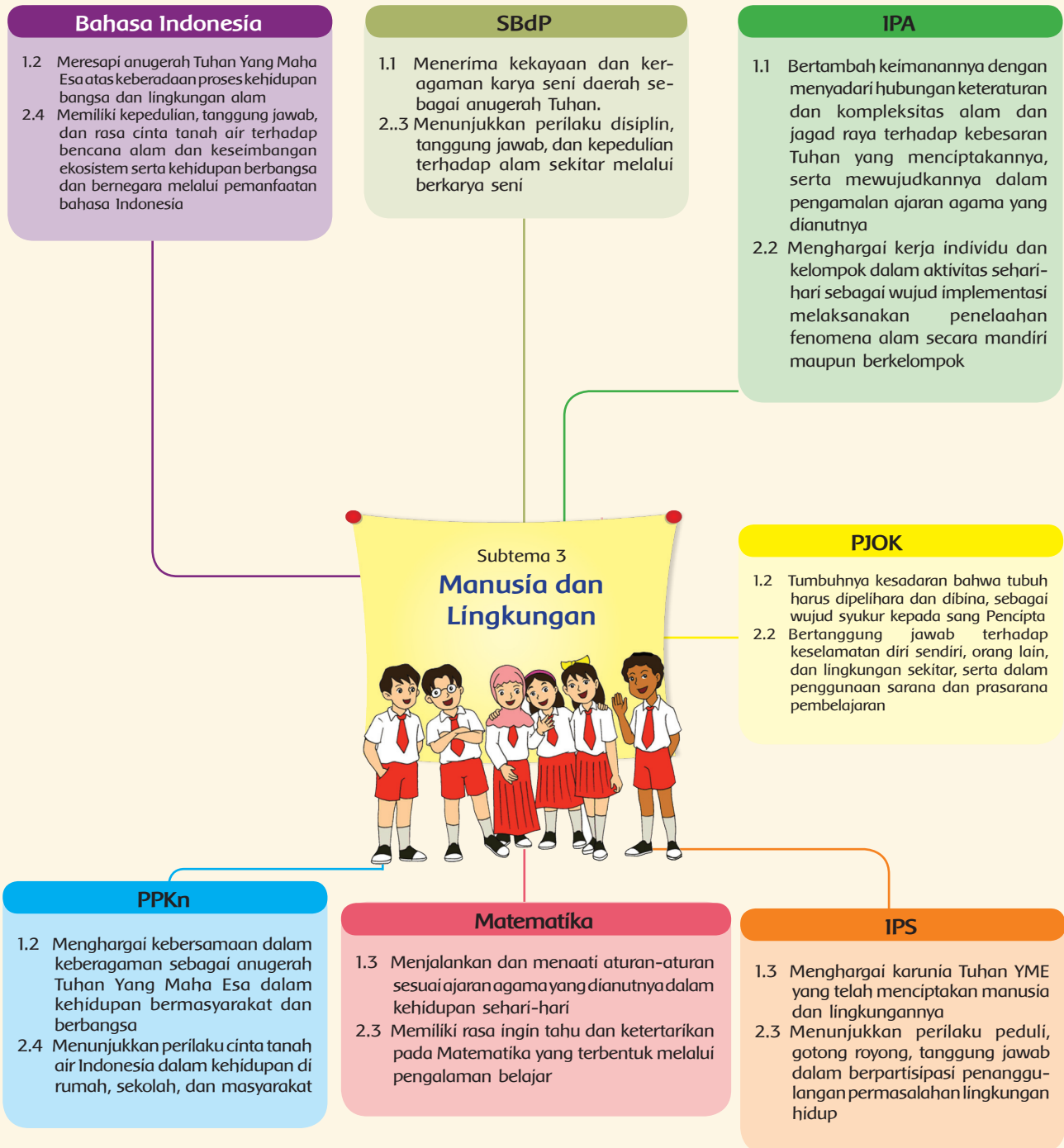
		Kompetensi	1	2	3	4
		<b>Keterampilan</b>  <b>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</b>  - <b>bahasa yang jelas, logis dan sistematis</b> - <b>karya yang estetis</b> - <b>gerakan anak sehat</b> - <b>tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</b>	4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)			
4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn)						
4.1: Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban (Matematika)						
4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan (SBdP)						
4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.* (PJOK)						
4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)						
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia (Bahasa Indonesia)						

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.



# Subtema 3: Manusia dan Lingkungan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



## Subtema 3: Manusia dan Lingkungan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



## Subtema 3: Manusia dan Lingkungan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair</li> <li>Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair</li> <li>Menjelaskan konsep pecahan</li> <li>Memecahkan masalah sederhana tentang pecahan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> ciri-ciri pantun dan syair, persamaan, dan perbedaan pantun dan syair, konsep pecahan</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyajikan laporan hasil wawancara, menyelesaikan operasi pecahan berulang, membuat pantun/syair</p>
Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang pantun</li> <li>Menceritakan tentang informasi yang terdapat pada pantun dan syair</li> <li>Menceritakan tentang permainan bola kasti</li> <li>Mendeskripsikan tentang sumber daya alam dan perubahannya</li> <li>Mengamati gambar ilustrasi</li> <li>Mengamati gerakan dasar pada permainan bola kasti</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> macam-macam jenis sumber daya alam, pantun, dan syair, memahami isi pantun dan syair</p> <p><b>Keterampilan:</b> gerakan dasar pada permainan bola kecil, menyajikan hasil pengamatan dengan teknik berkomunikasi yang baik, menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik</p>
Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kehidupan bernegara melalui syair</li> <li>Menulis syair tentang kehidupan bernegara</li> <li>Mengidentifikasi cara memenuhi kehidupan bertetangga</li> <li>Membuat tabel tentang barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya</li> <li>Menjelaskan konsep pecahan</li> <li>Memecahkan masalah sederhana tentang pecahan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> cara menulis syair, konsep pecahan, kehidupan bernegara, cara memenuhi keperluan hidup</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyajikan laporan hasil wawancara, menyelesaikan operasi pecahan, membuat syair</p>
Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan fungsi isi dan sampiran</li> <li>Menceritakan kegiatan manusia dan kaitannya dengan ekonomi, sosial, pendidikan dan budaya</li> <li>Menjelaskan fungsi isi dan sampiran</li> <li>Mendeskripsikan isi pantun</li> <li>Membuat pantun dengan tema</li> <li>Menjelaskan konsep pecahan</li> <li>Memecahkan masalah sederhana tentang pecahan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> cara menulis pantun bertema, konsep pecahan, fungsi isi dan sampiran</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyajikan laporan hasil wawancara, menyelesaikan operasi pecahan, membuat pantun, memecahkan masalah bilangan pecahan</p>
Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan bencana alam melalui syair</li> <li>Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan tubuh</li> <li>Menulis syair tentang bencana alam</li> <li>Mengidentifikasi perubahan-perubahan alam</li> <li>Menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh</li> <li>Memahami prinsip seni rupa</li> <li>Membuat gambar ilustrasi</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> cara menulis pantun bertema, menjaga kebersihan tubuh</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyajikan laporan hasil wawancara, menyelesaikan operasi pecahan, membuat pantun, menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik</p>
Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah</li> <li>Mengamati tentang budaya dan produk daerah</li> <li>Mengidentifikasi gejala alam</li> <li>Memahami pola hubungan antara manusia dan lingkungan</li> <li>Membuat gambar ilustrasi</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mandiri, kerja sama, peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami hubungan manusia dan lingkungannya</p> <p><b>Keterampilan:</b> menyajikan laporan hasil wawancara, menyelesaikan operasi pecahan, menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik</p>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
  - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
  - Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

### IPA

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi
- Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Subtema 3  
**Manusia dan Lingkungan**



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

**Tujuan pembelajaran:**

- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
- Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

Buku, Teks bacaan tentang pantun dan syair, konsep pecahan.

**Kegiatan Pembelajaran:**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk gambar yang ada di buku siswa.
- Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut tersebut.
- Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah.
- Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

**Hasil yang diharapkan:**

- Pemahaman siswa tentang kerusakan lingkungan karena kegiatan manusia.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



### Langkah-langkah Pembelajaran:

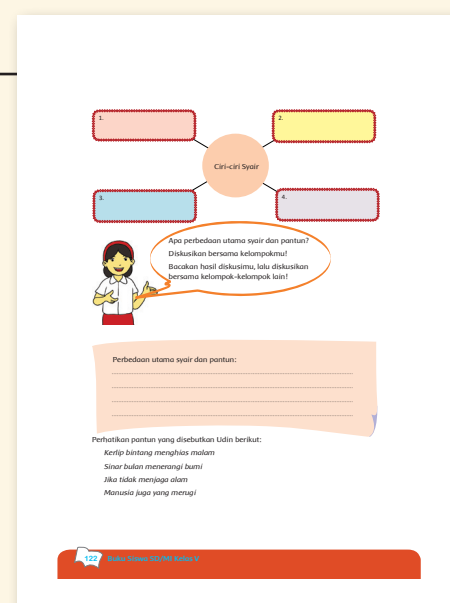
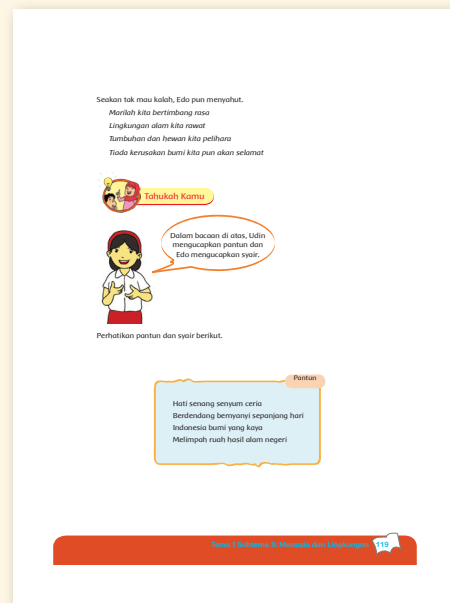
- Setelah mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair.
- Guru dapat meminta dua siswa untuk maju ke depan.
- Satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa.
- Dan satu siswa lagi membacakan syair yang ada di buku siswa.
- Kedua siswa tersebut diminta membacakan pantun dan syair dengan benar.
- Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian
- Setelah selesai membacakan pantun dan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.
- Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
- Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.
- Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair.
- Siswa diminta menggali informasi dari majalah, koran atau internet.
- Siswa diminta menggali informasi dari guru dan orangtua.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang ciri-ciri pantun dan syair
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- **Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Setelah selesai membuat peta pikiran, siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatannya.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk aktif dalam kegiatan diskusi.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan diskusi sesuai dengan topik yang dibahas.
- Untuk menambah pemahaman tentang syair dan pantun, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair.





- Siswa diminta untuk mengeksplorasi tentang ciri-ciri pantun dan syair (Kegiatan Menanya).
- Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.
- Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, Koran atau internet.
- Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.
- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di "Kartu Tanya" yang mereka buat sendiri atau di buku.
- Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertukar informasi.
- Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan.

#### Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan

- Setelah selesai membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair, siswa diminta melakukan kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Gunakan rubrik "Diskusi Kelompok untuk mengukur ketercapaian kompetensi."

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Guru menjelaskan tentang bilangan pecahan desimal.
- Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal.
- Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru
- Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal.
- Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut.
- Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan teliti.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal.
- Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang bilangan pecahan desimal.

Udin dan teman-teman bertugas mengisikan beras dan biskuit ke dalam paket bantuan itu. Berapa berat setiap bahan makanan yang dapat diisikan supaya berat seluruhnya 5,5 kg? Isilah tabel berikut!

No.	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah berat (kg)
1	3,5	2	5,5
2			5,5
3			5,5
4			5,5
5			5,5

**Ayo Lakukan**

Suatu pecahan desimal juga dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan. Misalnya 2,2 dapat dinyatakan sebagai pengurangan  $4,5 - 2,3$  atau  $6,1 - 3,9$ .

Lengkapi diagram berikut dengan menuliskan pengurangan-pengurangan pecahan yang hasilnya 4,7.

```

    graph TD
      A["6,3 - 1,6"] --- B["4,7"]
      B --- C[" "]
      C --- D[" "]
  
```

**Ayo Lakukan**

Pecahan persentase juga dapat dinyatakan sebagai penjumlahan atau pengurangan dua pecahan.

1. Lengkapi diagram berikut dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya 82%!



### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal secara mandiri dan percaya diri
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya

Beri kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menyajikan hasil laporannya.
- Siswa dilatih untuk terampil mencari informasi.
- Rasa percaya diri saat menyajikan laporan.

Gunakan rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



### Ayo Renungkan

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran

- Siswa membuat 1 pantun dan 1 syair yang bertema tentang lingkungan.
- Siswa membacakan di depan orang tuanya.
- Siswa meminta orang tuanya memberi komentar.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa membuat 1 pantun dan 1 syair yang bertema tentang lingkungan.
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama

### REMEDIAL

1. Latihan 1  
Sebutkan arti pantun!
2. Latihan 2  
Sebutkan arti syair!
3. Latihan 3  
Sebutkan ciri-ciri pantun!
4. Latihan 4  
Sebutkan ciri-ciri syair!
5. Latihan 5  
Apakah persamaan pantun dan syair?

### PENGAYAAN

#### Latihan 1

Sebutkan kerusakan alam yang disebabkan oleh kegiatan manusia!

#### Latihan 2

Bagaimana cara kita mengatasi bencana banjir?

#### Latihan 3

Dari manakah asal usul pantun?

#### Latihan 4

Sebutkan karya sastra yang kamu ketahui!

#### Latihan 5

Sebutkan macam-macam pantun yang kamu ketahui!

No.	Materi	Tinggi Pencapaian	Tidak Lulus	Komentar Orang tua
1.	Menyebutkan ciri-ciri pantun dan syair			
2.	Membacakan pantun dengan syair			
3.	Melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan			

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Buatlah 1 pantun dan 1 syair yang bertema lingkungan. Bacakan di depan orang tua. Minta orang tua berkomentar!

## PENILAIAN

### a . Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## b. Rubrik Menyelesaikan Soal cerita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep Matematika
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

### c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi *Mind map*
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat *Mind map*

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
  - Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
  - Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
  - Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
  - Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
  - 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
    - Memahami makna gambar ilustrasi.
  - 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi
  - Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

### Subtema 2

## Manusia dan Lingkungan



### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mengetahui sampiran dan isi pantun
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
  - Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
  - Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
  - Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

### IPA

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
  - Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi
  - Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
  - Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
  - Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
  - Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
- Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

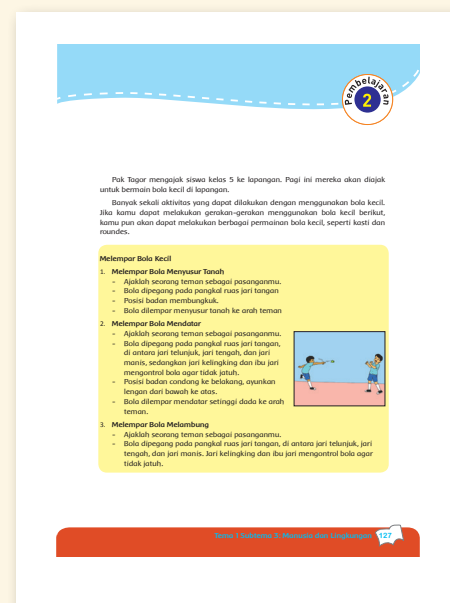
### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, teks bacaan tentang wujud-wujud benda, cara melakukan gerakan menendang dengan benar, teks bacaan tentang kerajinan tanah liat.

### Kegiatan Pembelajaran:

#### Langkah-langkah Pembelajaran

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati.
- Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apakah kamu suka bermain bola? Gerakan apa yang nampak pada gambar?
- Siswa diminta pendapatnya tentang gambar yang diamati.
- Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan.
- Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi.





- Setelah selesai kegiatan diskusi, siswa diminta untuk membaca berbagai keterampilan dalam menggunakan bola kecil.
- Guru PJOK menjelaskan keterampilan dalam menggunakan bola kecil, yaitu melambungkan, melempar, menangkap, lari, dan memukul.
- Guru PJOK memeragakan keterampilan dalam menggunakan bola kecil.
- Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut.
- Siswa diminta untuk melakukan keterampilan dalam menggunakan bola kecil.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
- Guru membuat dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri.
- Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan salah satu permainan yang menggunakan bola kecil, yaitu permainan kasti dengan teknis yang telah dipelajari.
- Guru dapat membimbing siswa agar kegiatan berlangsung dengan tertib.

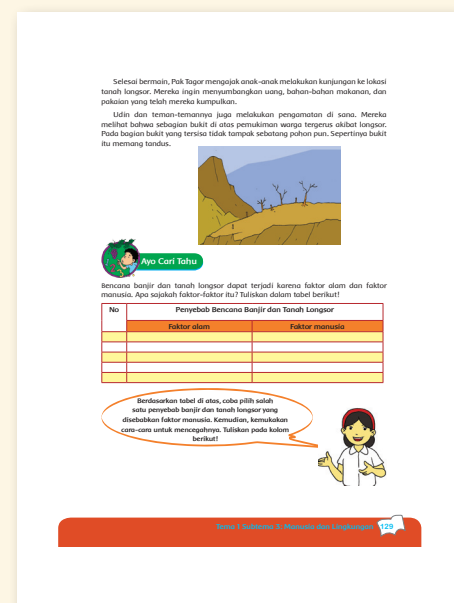
#### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang keterampilan dalam menggunakan bola kecil.
- Sikap sportif dan tertib selama permainan berlangsung.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik atau checklist “keterampilan dalam menggunakan bola kecil” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Setelah selesai kegiatan permainan bola kecil, siswa dapat melakukan pendinginan sebelum memulai kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut.
- Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.
- Siswa diminta memberikan contoh kerusakan-kerusakan alam yang terjadi.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
- Siswa diminta membuat kesimpulan sebanyak 2 paragraf.
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.



### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kerusakan alam akibat kegiatan manusia.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

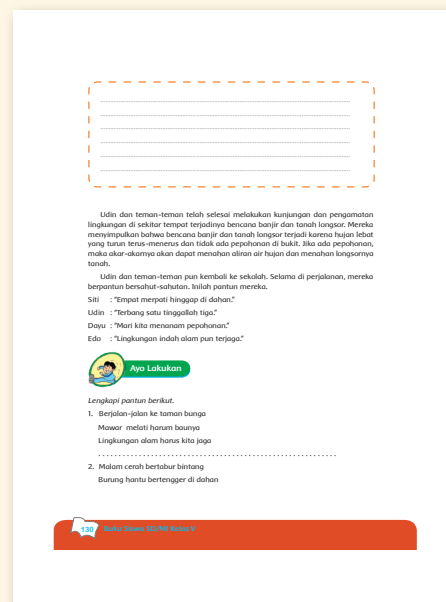
Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Secara mandiri siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa.
- Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun.
- Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun.

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang pantun dan syair.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca.
- Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.
- Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut.
- Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar.

### Hasil yang diharapkan:

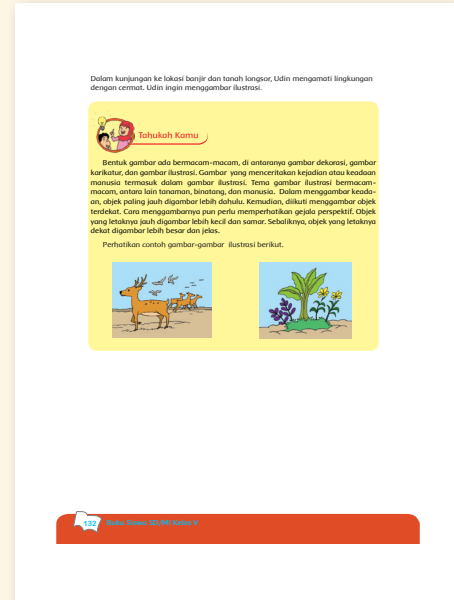
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
  - Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Kegiatan selanjutnya dapat dilakukan di sekitar lingkungan sekolah
- Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar.
- Siswa diminta mengamati suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka.
- Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut.
- Siswa diminta secara mandiri untuk membuat gambar ilustrasi.
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.
- Pemahaman siswa tentang cara membuat gambar ilustrasi.



**Gunakan rubrik atau checklist "Gambar Ilustrasi" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**



**Ayo Renungkan**

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

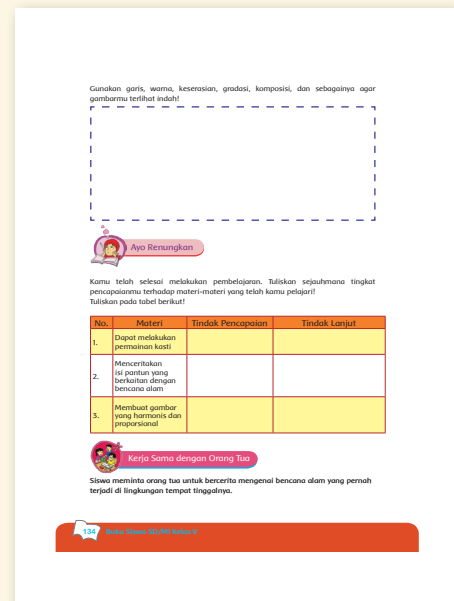
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

**Catatan:**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.





## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai bencana alam yang pernah terjadi di lingkungan tempat tinggalnya.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa lebih mengenal lingkungan sekitar
- Siswa peduli terhadap lingkungan sekitar
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Kolaborasi dengan orang tua

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Sebutkan ciri-ciri pantun!

#### Latihan 2

Sebutkan jenis-jenis pantun!

#### Latihan 3

Apa yang dimaksud dengan gambar ilustrasi?

#### Latihan 4

Sebutkan penyebab terjadinya longsor!

#### Latihan 5

Apa yang dimaksud dengan reboisasi?

### PENGAYAAN

#### Latihan 1

Bagaimana cara kita mengatasi kerusakan lingkungan?

#### Latihan 2

Sebutkan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan!

#### Latihan 3

Sebutkan permainan bola yang kamu ketahui!

#### Latihan 4

Berapakah jumlah pemain bola kasti?

#### Latihan 5

Jelaskan peraturan permainan bola kasti!

### INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa dirumah dalam mencari benda - benda yang memiliki unsur dekoratif. Mintalah siswa untuk mencatat dan menggambarinya!

Gunakan garis, warna, kesesuaian, gradasi, komposisi, dan sebagainya agar gambarmu terlihat indah!

**Ayo Refleksi**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Dapat melakukan permainan kasti		
2.	Menceritakan isi pantun yang berkaitan dengan bencana alam		
3.	Membuat gambar yang harmonis dan proporsional		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai bencana alam yang pernah terjadi di lingkungan tempat tinggalnya.

158 Buku Guru Kelas V SD/MI

## PENILAIAN

### a . Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

## b . Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

**c . Rubrik Gerakkan Dasar Permainan kasti**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan dasar permainan kasti
- Keterampilan berlari, melempar, menangkap, dan memukul bola
- Sportif dalam permainan kasti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan berlari	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan	Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mampu berlari teknik dan kontrol yang kurang baik
Keterampilan Melempar Bola	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan menangkap Bola	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim
Keterampilan memukul Bola	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung



#### d . Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional
- Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
  - Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada syair
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menulis syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

### Subtema 3

## Manusia dan Lingkungan



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**Tujuan pembelajaran:**

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah syair secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui cara memenuhi keperluan hidup secara percaya diri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

Buku, teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Konsep pantun dan syair, Konsep bilangan pecahan.

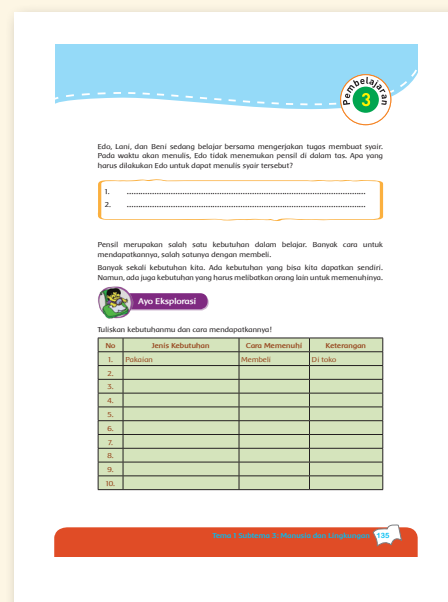
**Kegiatan Pembelajaran:**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang syair.
- Guru menjelaskan kembali bagaimana cara menulis syair.
- Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru.
- Siswa diminta untuk mengisi jawaban pada buku siswa tentang cara menulis syair.
- Siswa dalam memahami topik yang dibahas.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.

**Hasil yang diharapkan:**

- Pemahaman siswa tentang syair.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

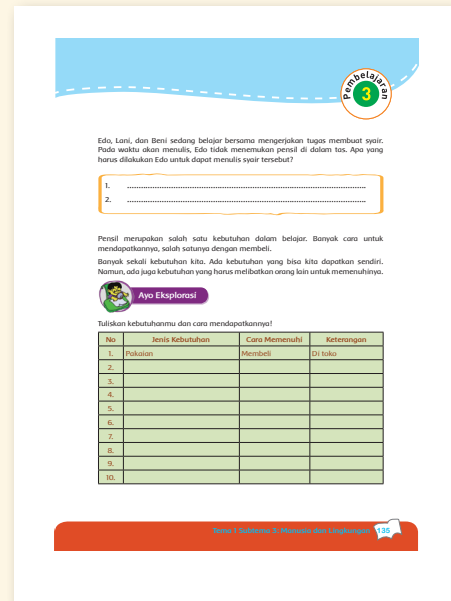


### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Setelah selesai mengisi jawaban, siswa diminta mengamati pembelajaran selanjutnya.
- Guru dapat memberikan pertanyaan arahan tentang kebutuhan hidup, seperti: Sebutkan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi!
- Guru menjelaskan tentang kebutuhan-kebutuhan hidup yang harus dipenuhi.
- Guru menjelaskan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain.
- Siswa dimijnta untuk menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya.
- Siswa juga diminta untuk mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerrah dan bagaiman cara mendapatkannya.
- Siswa diminta untuk mengisi tabel pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.
- Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.
- Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan pengamatan yang mereka amati sebelumnya.
- Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertuka informasi.
- Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan.
- Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.
- Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan.
- Siswa dibimbing agar menggunakan kalimat tanya yang tepat
- Selesai mengisi tabel mengenai daftar kebutuhan dan cara memenuhinya, siswa diminta mengisi tabel tentang barang-barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain.
- Siswa diminta untuk membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.

### Hasil yang diharapkan:

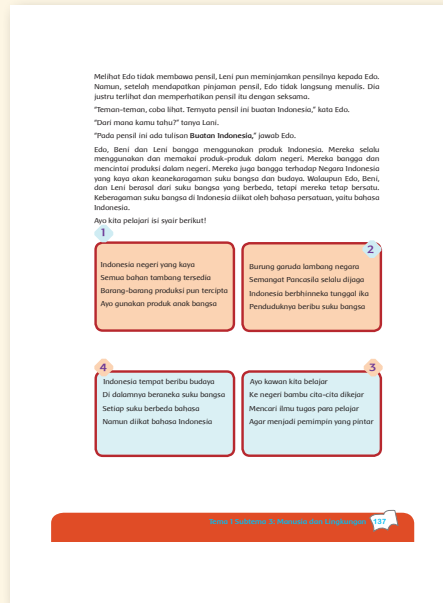
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Pemahaman siswa tentang barang-barang daerah.
- Rasa ingin tahu lebih dalam tentang topik yang sedang di bahas.



### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Setelah mengisi tabel yang ada pada buku siswa, guru mengulang kembali pembelajaran tentang syair.
- Guru dapat meminta empat siswa untuk maju ke depan.
- Keempat siswa tersebut diminta membacakan syair yang ada di teks siswa.
- Siswa tersebut diminta membacakan syair dengan benar.
- Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian.
- Setelah selesai membacakan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.
- Siswa diminta menjelaskan tentang arti syair.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf.
- Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.
- Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

Gunakan Rubrik "Deskripsi Syair" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

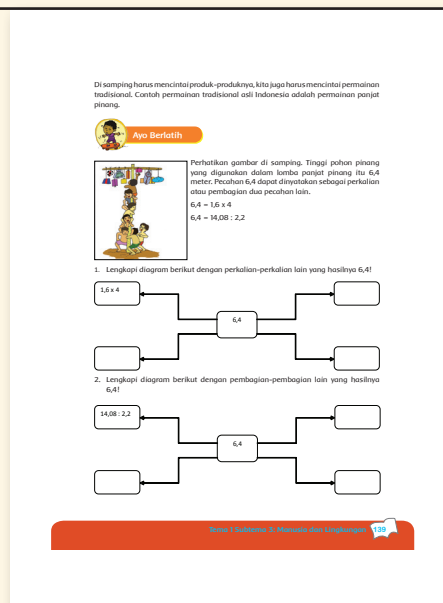


### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.

### Pada Kegiatan Ayo Berlatih:

- Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal.
- Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal.
- Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru.
- Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal.



- Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut.
- Siswa diminta untuk melengkapi diagram dengan benar.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal.
- Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang bilangan pecahan desimal dalam kaitannya dengan perkalian atau pembagian.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bilangan pecahan desimal.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

#### Langkah-langkah pembelajaran:

- Diakhir pembelajaran, siswa mengulang kembali pembelajaran tentang syair
- Guru menjelaskan kembali tentang syair.
- Siswa diminta mendeskripsikan syair yang telah dibaca.
- Siswa diminta mempresentasikan syair yang telah dijabarkan maknanya.
- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
- Siswa diminta mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.

#### Langkah-langkah pembelajaran: RENUNGAN

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

#### Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat pencapaian	Tindak Lanjut	Komentar Orang tua
1.	Menyajikan syair tentang kehidupan bermasyarakat			
2.	Membuatkan pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian dua buah pecahan			
3.	Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga dan membuat tabel barang-barang yang diperoleh dari daerah lain			

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi barang-barang yang ada di rumahnya yang berasal dari daerah lain dan menyajikannya ke dalam tabel.

142 **Belajar dengan Berkesan**





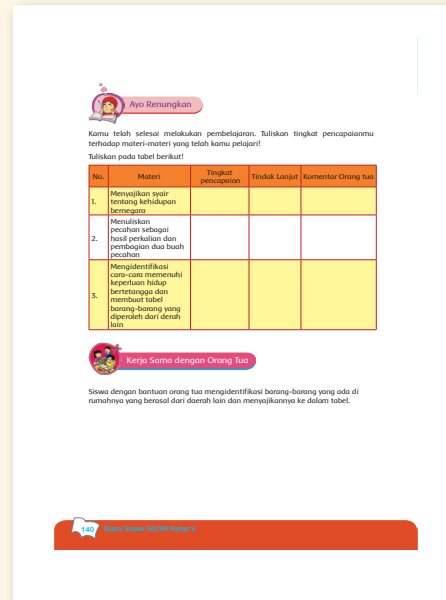
## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

Siswa dengan bantuan orang tuanya mengidentifikasi barang-barang yang ada di rumahnya yang berasal dari daerah lain dan menyajikannya ke dalam tabel

### Hasil yang diharapkan:

- Mengidentifikasi barang-barang yang ada di rumahnya yang berasal dari daerah lain dan menyajikannya ke dalam tabel
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan



## REMEDIAL

### Latihan 1

Apakah yang dimaksud dengan syair?

### Latihan 2

Sebutkan bagian-bagian syair!

### Latihan 3

Apa perbedaan syair dan pantun?

### Latihan 4

Dari manakah asal telur asin?

### Latihan 5

Apa persamaan pantun dan syair?

## PENGAYAAN

### Latihan 1

Sebutkan barang-barang yang berasal dari daerahmu!

### Latihan 2

Sebutkan barang-barang yang bukan berasal dari daerahmu!

### Latihan 3

Mengapa terjadi pertukaran barang antar daerah?

### Latihan 4

Apa keuntungan melakukan pertukaran barang dengan daerah lain?

### Latihan 5

Bagaimana cara mendapatkan barang-barang keperluan hidup?



## PENILAIAN

### a . Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan membuat dan mempresentasikan pantun
- Bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam membuat pantun/syair
- Kesungguhan dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tata bahasa</b>	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Isi Pantun/Syair</b>	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
  - Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
  - Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### IPS

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
  - Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutnya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
  - Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### Subtema 3 Manusia dan Lingkungan



### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mengenal bencana alam melalui pantun
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
  - Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
  - Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
  - Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

**Tujuan pembelajaran:**

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku yang menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengetahui perilaku yang dilakukan manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

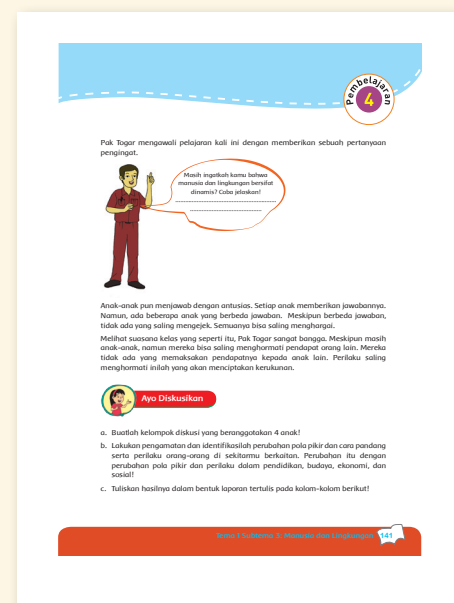
**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

Buku, teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, konsep pantun dan syair, konsep bilangan pecahan.

**Kegiatan Pembelajaran:**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang sila pertama Pancasila.
- Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat.
- Guru membagi siswa kedalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang siswa.
- Siswa diminta untuk mendiskusikan perilaku yang harus dilakukan dan tidak dilakukan dalam berhubungan dengan sesama manusia.



- Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru
- Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa.
- Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya.
- Siswa dalam memahami topik yang dibahas.

**Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.**

**Hasil yang diharapkan:**

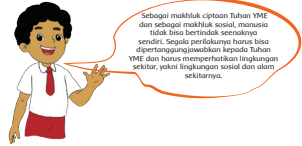
- Pemahaman siswa tentang perilaku dalam berhubungan dengan sesama
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Gunakan Rubrik "Diskusi Kelompok" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Siswa diminta untuk menyimak narasi dari guru berkaitan dengan perilaku dalam menjaga lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Siswa diminta membaca dan mencermati pantun tentang menjaga hutan.

**Hasil yang diharapkan:**

- Timbul kesadaran dalam diri siswa Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.



Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang mempengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaknya kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain.

Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan.

Itulah beberapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Mari kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan. Baca dan ingatlah pantun berikut!

Bersama teman bergandeng tangan,  
Sambil bergaus bersuka ria,  
Jangan menebang pohon sembarangan,  
Alam terjaga manusia pun sejahtera.

143 | **Hubungan Manusia dan Lingkungan**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Setelah selesai membaca teks bacaan, siswa diminta untuk menggaris bawahi kata-kata yang sulit dan mencari artinya.
- Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertukar informasi.
- Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari narasi secara cermat dan teliti.
- Guru memfasilitasi dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Siswa melanjutkan kegiatan menulis dengan menentukan dan menuliskan sampiran dan isi pantun pada soal laithan.

**Ayo Memulis**

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

1. Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cari dan tuliskan artinya!

No	Kata Sulit	Arti

2. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

3. Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

4. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

5. Perhatikan pantun berikut!  
Bersama teman bergandeng tangan,  
Sambil bergaus bersuka ria,  
Jangan menebang pohon sembarangan,  
Alam terjaga manusia pun sejahtera.

144 | **Buku Siswa SD/MI Kelas V**

- Selesai menuliskan sampiran dan isi pantun, siswa diminta untuk menuliskan isi cerita pantun.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang dibaca.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa secara mandiri dan hening membaca dua bacaan pada buku siswa mengenai tanah longsor dan upaya menjaga lingkungan.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti
- Setelah memahami isi bacaan, secara mandiri siswa diminta untuk membuat pantun berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya.

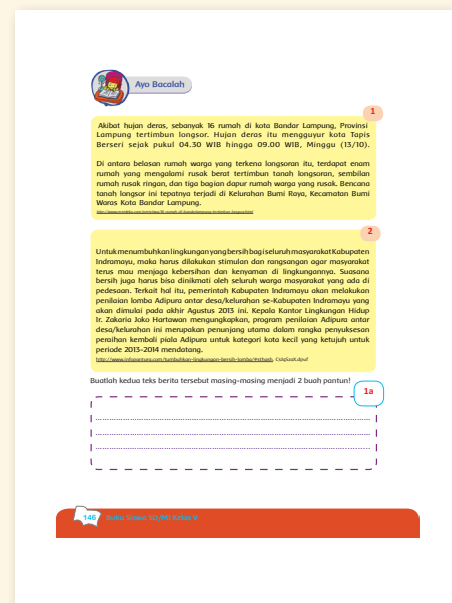
#### Pada Kegiatan Mencoba

- Setelah mengisi tabel yang ada pada buku siswa, guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun.
- Guru dapat meminta siswa untuk maju ke depan.
- Siswa tersebut diminta membacakan pantun yang ada di teks siswa.
- Siswa tersebut diminta membacakan pantun dengan benar
- Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian.
- Setelah selesai membacakan pantun, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.
- Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun.
- Siswa diminta membuat pantun berdasarkan teks bacaan.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
- Siswa dilatih untuk terampil membuat pantun berdasarkan suatu peristiwa.
- Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.

Gunakan Rubrik “membuat pantun” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.





### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari soal cerita.
- Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal.
- Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal
- Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dipecahkan dengan berbagai kemungkinan.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru
- Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal.
- Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut.
- Siswa diminta untuk melengkapi diagram dengan benar.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal.
- Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang memecahkan persoalan bilangan pecahan desimal.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.

### Hasil yang diharapkan:

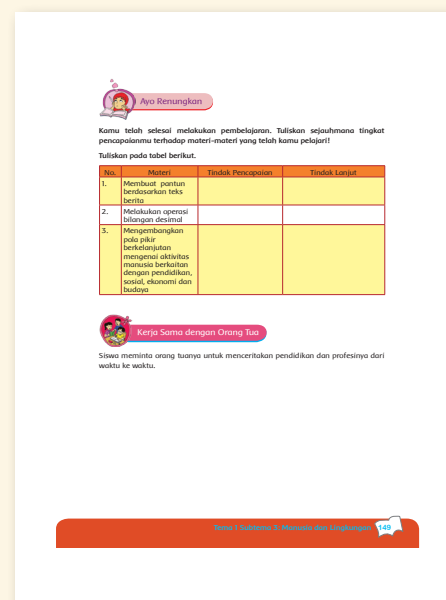
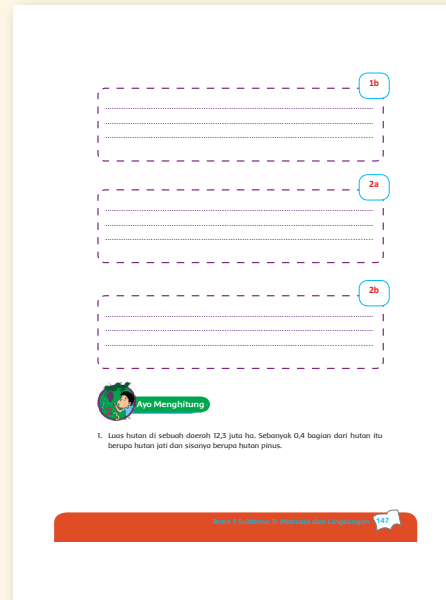
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bilangan pecahan desimal.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.



### Ayo Renungkan

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Diakhir pembelajaran, Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang pantun.
- Guru menjelaskan kembali tentang pantun.
- Siswa diminta mempresentasikan pantun yang telah dijabarkan maknanya.
- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
- Siswa diminta mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri



- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari

#### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.
- Gunakan rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan pendidikannya dan profesinya dari waktu ke waktu.

#### Hasil yang diharapkan:

- Menceritakan pendidikannya dan profesinya dari waktu ke waktu. Rasa ingin tahu
  - Kerja sama
- Keterampilan berkomunikasi

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Sebutkan perilaku yang menjaga hubungan dalam bermasyarakat!

#### Latihan 2

Jelaskan perilaku yang dapat merusak lingkungan!

#### Latihan 3

Sebutkan benda-benda yang dapat merusak lingkungan!

#### Latihan 4

Mengapa lingkungan sangat penting bagi manusia?

#### Latihan 5

Mengapa kita harus menjaga hubungan baik dengan sesama?

**Ayo Renungkan**

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan sejauhmana tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Membuat paragraf berdasarkan teks berlatar		
2.	Melakukan operasi bilangan desimal		
3.	Mengembangkan pola pikir berkeseluruhan mengenai identitas manusia berkaitan dengan pendidikan, sosial, ekonomi dan budaya		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan pendidikan dan profesinya dari waktu ke waktu.

## PENGAYAAN

### Latihan 1

Jelaskan kaitan antara manusia sebagai makhluk sosial dengan lingkungannya!

### Latihan 2

Mengapa lingkungan dapat mempengaruhi perekonomian seseorang?

### Latihan 3

Apa yang dimaksud dengan sampiran?

### Latihan 4

Sebutkan jenis-jenis pantun!

### Latihan 5

Bagaimana cara melestarikan hutan?

## PENILAIAN

### a . Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## b . Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### c . Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam mampresentasikan pantun/syair
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tata bahasa</b>	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Isi Pantun/Syair</b>	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

#### d . Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang semua definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis kata dalam kalimat yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

### e . Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang isi *mind map*
- Keterampilan dalam membuat *mind map* dengan baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam membuat *mind map*

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan



Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
  - Mengetahui perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
  - Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
  - Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi
  - Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
  - Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

Subtema 3  
Manusia dan Lingkungan



SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
  - Mengetahui teknik lari dengan tumit ke belakang
  - Mengetahui teknik lari dengan tungkai disepakkan ke depan
- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
  - Lari dengan tumit ke belakang
  - Lari tungkai disepakkan ke depan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

### Tujuan pembelajaran:

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi dengan kreatif.

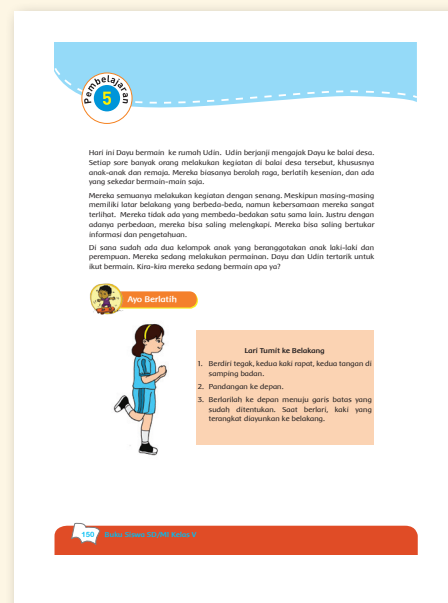
### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Konsep pantun dan syair, teks bacaan tentang menjaga kebersihan tubuh.

### Kegiatan Pembelajaran:

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Diawal pembelajaran siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka pada buku siswa
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar dan memahami teks keterangan gambar.
- Siswa diminta aktif untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat berkaitan dengan aktivitas yang nampak pada gambar.
- Guru menjelaskan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.
- Guru memeragakan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.



- Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut.
- Siswa diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
- Guru membuat dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri.
- Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.
- Guru dapat membimbing siswa agar kegiatan berlangsung dengan tertib.

#### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang keterampilan dalam variasi dan kombinasi lari.
- Sikap sportif dan tertib selama permainan berlangsung.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik atau checklist "keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta membuat gambar ilustrasi dengan memilih salah satu tema pada buku siswa.
- Bimbing siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitarmenjadi sumber inspirasi dalam gambarnya.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.

#### Hasil yang diharapkan:

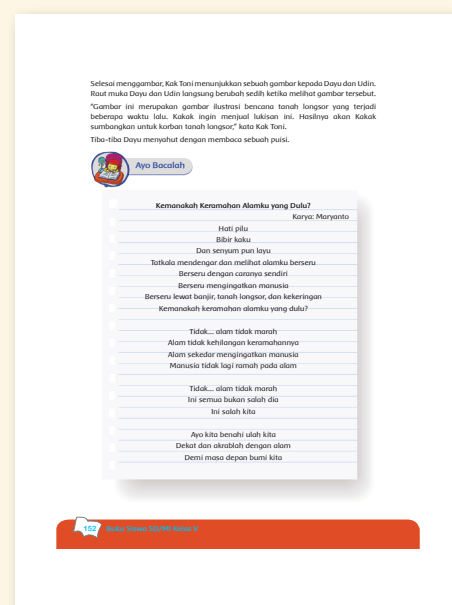
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul kreativitas dalam menggambar ilustrasi.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Secara bergiliran siswa diminta membaca syair di depan kelas.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting dalam syair.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan teknik-teknik dalam membaca syair dengan baik.
- Selesai membaca syair, siswa diminta unruk mendeskripsikan bencana alam ang terdapat pada syair.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas



- Siswa dilatih untuk terampil membaca syair
- Siswa dilatih untk mampu mendeskripsikan informasi yang terdapat pada syair.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta secara hening membaca berita pada buku.
- Siswa dimint auntuk membaca teks bacaan dengan mandiri.
- Siswa diminta menggaris bawah kata-kata yang tidak dipahami.
- Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi.
- Siswa diminta membuat yang terdiri dari 10-15 baris sesuai dengan isi bacaan.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan mampu memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa dilatih untuk terampil membuat syair.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.



### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku siswa secara mandiri.
- Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari gambar secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk mmenjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan gambar.
- Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.
- Pada kegiatan berikutnya, siswa diminta membuat sebuah keliping.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari gambar
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Gunakan rubrik "gambar ilustrasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.





## Ayo Renungkan

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Diakhir pembelajaran, siswa mengulang kembali pembelajaran tentang pantun
- Guru menjelaskan kembali tentang pantun
- Siswa diminta mempresentasikan pantun yang telah dijabarkan maknanya
- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas
- Siswa diminta mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.

### Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.
- Gunakan Rubrik "presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.
- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.



## Kerja Sama dengan Orang Tua

### Langkah-Langkah Pembelajaran:

Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan alam karena pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar tempat tinggalnya

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan alam karena pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar tempat tinggalnya
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Mengapa kita harus menjaga kebersihan?

#### Latihan 2

Apa yang dimaksud dengan gambar ilustrasi?

#### Latihan 3

Bagaimana jika kita tidak menjaga kebersihan tubuh?

#### Latihan 4

Apa yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan alat kelamin?

#### Latihan 5

Mengapa kita harus menjaga kebersihan alat kelamin?

### PENGAYAAN

#### Latihan 1

Sebutkan perkembangan alat kelamin laki-laki!

#### Latihan 2

Apa fungsi pantun?

#### Latihan 3

Apa yang dimaksud dengan sampiran?

#### Latihan 4

Sebutkan jenis-jenis pantun!

#### Latihan 5

Bagaimana cara melestarikan lingkungan tempat tinggal?

## PENILAIAN

### a . Rubrik Presentasi

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan mempresentasikan
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti



## b . Rubrik Essay

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterangan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### c. Rubrik Pantun/Syair

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan berbicara
- Bersungguh-sungguh

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tata bahasa</b>	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Isi Pantun/Syair</b>	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

- Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
- Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

### Subtema 3

## Manusia dan Lingkungan



### IPS

#### Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- Mengenal gejala alam mutakhir dari media

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

- Mengenal gambar ilustrasi

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

**Tujuan pembelajaran:**

- Menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari lustrasi secara kreatif.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:**

Buku, teks bacaan tentang lingkungan, Teks bacaan tentang pelesatiran alam

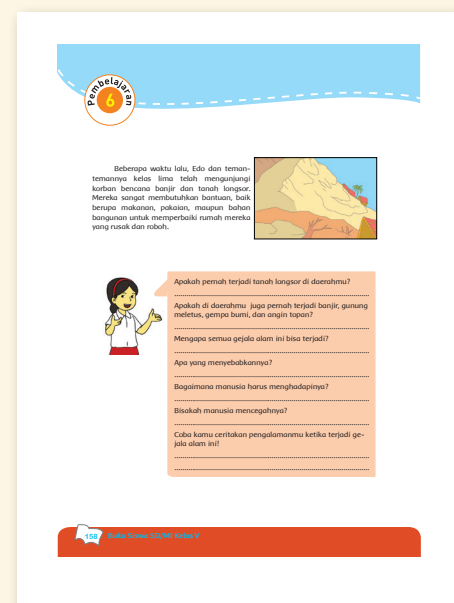
**Kegiatan Pembelajaran:**

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

- Diawal pembelajaran siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan.
- Guru dapat membawa beberapa gambar tentang lingkungan dan pencemaran lingkungan.
- Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga lingkungan.
- Guru menjelaskan dampak jika kita tidak menjaga lingkungan.
- Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru.
- Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa.
- Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya.
- Siswa dalam memahami topik yang dibahas.

Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan

Hasil yang diharapkan:





- Siswa diminta mencari informasi melalui orangtua atau guru.
- Siswa dibimbing dalam mencari informasi.
- Siswa dibimbing dalam menulis informasi agar menggunakan kalimat yang benar.
- Siswa diminta membuat ringkasan dari bacaan yang telah dibaca.
- Siswa diminta membuat ringkasan sebanyak dua paragraf.

### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu gejala alam
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

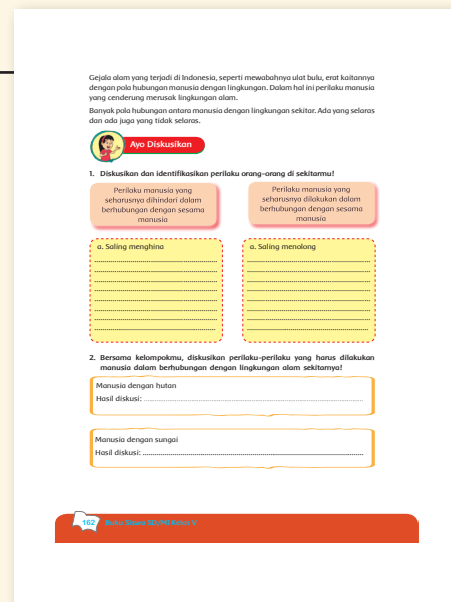
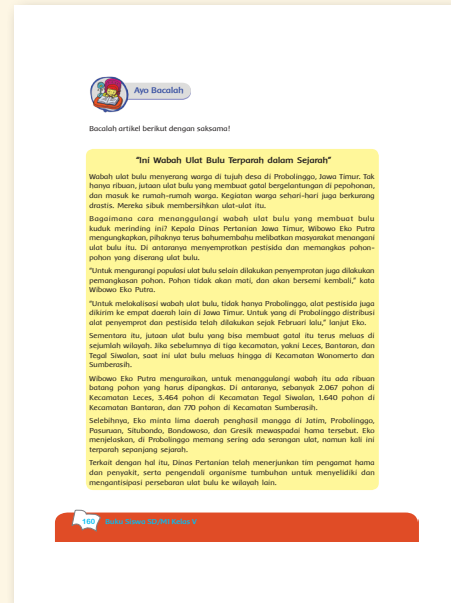
Gunakan rubrik “Membuat Ringkasan” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya.
- Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi informasi dengan mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya.
- Arah siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.

### Alternatif Pelaksanaan Diskusi:

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.



7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan mengidentifikasi perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan dengan sesamanya dan lingkungannya.
- Siswa memiliki kepedulian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar.
- Siswa menerapkan kerja sama dan berani mengungkapkan pendapat dalam diskusi

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca teks bacaan tentang kebudayaan daerah.
- Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.
- Siswa diminta mengamati gambar dan menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi pada gambar tersebut.
- Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu mewawancarai.
- Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar.
- Siswa menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.
- Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.
- Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya.
- Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian.
- Bimbing siswa dalam memahami cara membuat laporan reportase.
- Bimbing siswa dalam membuat kesimpulan.

#### Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Rasa keingintahuan siswa tentang produk kebudayaan atau kesenian daerahnya.
- Sikap percaya diri yang terbentuk ketika menyajikan hasil kerja.
- Sikap tertib saat mengajukan pertanyaan.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu kebudayaan daerah
- Siswa diminta menemukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal
- Siswa diminta mendeskripsikan kesenian atau produk budaya tersebut





- Siswa diminta memberikan penjelasan tentang kesenian dan produk budaya yang diidentifikasi.
- Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.
- Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.
- Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.
- Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan kesenian/objek budayayang mereka amati sebelumnya.
- Siswa diminta untuk melengkapi tabel pada buku siswa.
- Siswa dimint amemberiak tanggapan hasil pekerjaan temannya.
- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil “Produk Budaya Daerah” secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya mauoun keterampilan komunikasinya.

#### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kesenian atau objek budaya daerah.
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam membuat hasil pengamatan.

Kesenian/  
Produk Budaya  
Daerahku


2. Pilihlah salah satu kesenian atau produk-produk budaya yang ada di daerah tempat tinggalmu dan berhasil kamu identifikasi. Berilah penjelasan lengkap dan presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu untuk kemudian ditanggapi!

Foto/gambar

Nama Kesenian/Produk Budaya

Penjelasan

Tanggapan dari teman

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta untuk mengingat kembali pembelajaran tentang perilaku yang menghargai kebudayaan daerah.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain.
- Siswa diminta untuk menulis kegiatan-kegiatan yang dapat memupuk rasa persatuan dan kesatuan
- Siswa diminta membuat deskripsi singkat tentang kagiatn tersebut dengan mencantumkan tujuan dan hal-hal menarik dari kegiatan tersebut.
- Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang persatuan dan kesatuandalam kehidupan dan dalam menyelesaikan percobaan ini.

#### Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu perilaku yang menghargai kebudayaan.

Bagaimana sikap terhadap budaya dari daerah lain?

Bagaimana sikapmu jika ada teman yang menghargai budaya daerahku?

Bayu bercerita bahwa ada tokoh dalam wayang yang sangat disukainya. Tokoh itu yaitu Pandawa Lima. Siapakah Pandawa Lima itu? Bacalah bacaan berikut!

**Pandawa Lima**

Dalam epik/cerita Mahabharata yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia, terutama Jawa, Sunda, dan Bali, terdapat tokoh khusus yang dinamakan Pandawa Lima. Para tokoh dalam kelompok Pandawa ini memiliki karakter, menarik.

- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas.
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menggaris bawah kata-kata yang tidak dimengerti.
- Siswa diminta mengisi table kosakta baru dan mencari artinya.
- Siswa diminta menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.
- Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.
- Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.
- Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.

### Hasil yang diharapkan:

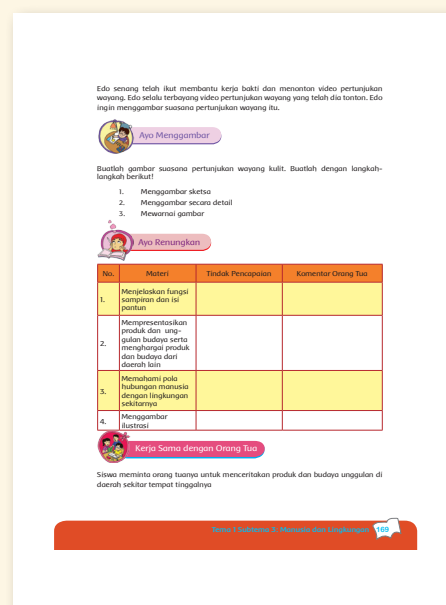
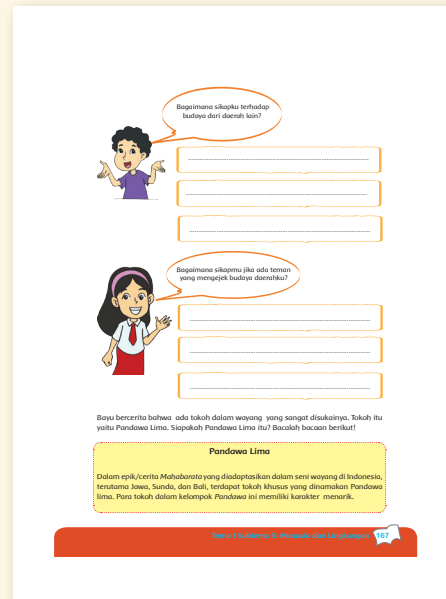
- Siswa bertambah kosakata baku dan artinya.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

### Langkah-langkah Pembelajaran:

- Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa.
- Biarkan imajinasi dan kreasi siswa berkembang secara mandiri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif tentang hasil karyanya.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam menggambar.
- Tumbuhnya daya kreasi dan imajinasi siswa.





## Ayo Renungkan

Langkah-Langkah Pembelajaran :

- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.

**Catatan:**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

Edo senang telah ikut membantu kerja bakti dan menonton video pertunjukan wayang. Eda selalu terbayang video pertunjukan wayang yang telah dia tonton. Eda ingin menggambar suasana pertunjukan wayang itu.

**Ayo Menggambar**

Buatlah gambar suasana pertunjukan wayang kulit. Buatlah dengan langkah-langkah berikut!

1. Menggambar sketsa
2. Menggambar secara detail
3. Mewarnai gambar

**Ayo Renungkan**

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Komentar Orang Tua
1.	Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun		
2.	Mempersembahkan produk dan unggulan budaya serta menghargai produk dan budaya dari daerah lain		
3.	Memahami pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya		
4.	Menggambar ilustrasi		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah sekitar tempat tinggalnya

189 | **189**



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Langkah-Langkah Pembelajaran:

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah sekitar tempat tinggalnya

**Hasil yang diharapkan:**

- Menceritakan produk dan budaya unggulan daerah
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Sebutkan salah satu produk daerah asalmu!

#### Latihan 2

Tari Pendet adalah kesenian yang berasal dari provinsi. . . .

- a. Jawa Barat      c. Sumatera Selatan  
b. Bali              d. Jawa Tengah

Edo senang telah ikut membantu kerja bakti dan menonton video pertunjukan wayang. Eda selalu terbayang video pertunjukan wayang yang telah dia tonton. Eda ingin menggambar suasana pertunjukan wayang itu.

**Ayo Menggambar**

Buatlah gambar suasana pertunjukan wayang kulit. Buatlah dengan langkah-langkah berikut!

1. Menggambar sketsa
2. Menggambar secara detail
3. Mewarnai gambar

**Ayo Renungkan**

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Komentar Orang Tua
1.	Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun		
2.	Mempersembahkan produk dan unggulan budaya serta menghargai produk dan budaya dari daerah lain		
3.	Memahami pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya		
4.	Menggambar ilustrasi		

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah sekitar tempat tinggalnya

189 | **189**

### Latihan 3

Mengapa kita harus menghargai kebudayaan daerah?

### Latihan 4

Bagaimana cara kamu melestarikan budaya nasional?

### Latihan 5

Darimanakah asal Tari Saman?

## PENGAYAAN

### Latihan 1

Sebutkan tarian daerah yang kamu ketahui!

### Latihan 2

Bagaimana jika kita tidak melestarikan kebudayaan daerah?

### Latihan 3

Sebutkan macam-macam pantun!

### Latihan 4

Sebutkan kegiatan yang menunjukkan sikap kerja sama!

### Latihan 5

Bagaimana perasaanmu saat menggunakan produk daerah?

## PENILAIAN

### a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang akan di presentasikan
- Keterampilan dalam berbicara
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan
- kemandirian dalam mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

### c. Rubrik Membuat Iklan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang membuat iklan yang baik
- Keterampilan dalam penggunaan bahasa dan pemilihan gambar
- Kerjasama dan tanggung jawab dalam membuat iklan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi :</b> Gambar dan tulisan pada iklan sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan	Hampir keseluruhan kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap:</b> Iklan dibuat secara dengan bekerja sama baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Iklan dibuat secara dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat iklan:</b> Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan iklan

#### d. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti



## LAMPIRAN MATERI SUBTEMA 3

### 1. PANTUN

**Pantun** merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara. Pantun berasal dari kata *patuntun* dalam bahasa Minangkabau yang berarti “petuntun”. Dalam bahasa Jawa, misalnya, dikenal sebagai *parikan*, dalam bahasa Sunda dikenal sebagai *paparikan*, dan dalam bahasa Batak dikenal sebagai *umpasa* (baca: *upasa*). Lazimnya pantun terdiri atas empat larik (atau empat baris bila dituliskan), setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, bersajak akhir dengan pola a-b-a-b dan a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b, atau a-b-b-a). Pantun pada mulanya merupakan sastra lisan namun sekarang dijumpai juga pantun yang tertulis.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: *sampiran* dan *isi*. Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut.

Karmina dan talibun merupakan bentuk kembangan pantun, dalam artian memiliki bagian sampiran dan isi. Karmina merupakan pantun “versi pendek” (hanya dua baris), sedangkan talibun adalah “versi panjang” (enam baris atau lebih).

### 2. SYAIR

**Syair** adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab *syu’ur* yang berarti perasaan. Kata *syu’ur* berkembang menjadi kata *syi’ru* yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi

### 3. GAMBAR ILUSTRASI

#### GAMBAR ILUSTRASI

- Asal kata : dari bahasa latin yaitu “*ilustrare*” artinya penampakan, kemuliaan, cahaya, penerangan dan penggambaran secara hidup-hidup.
- Pengertian gambar ilustrasi: adalah suatu karya seni rupa dua dimensi, yang berupa gambar tangan (manual), ataupun gambar dari hasil olah digital (dari komputer, atau fotografi) atau kombinasi dari keduanya manual dan digital, baik hitam putih maupun berwarna yang mempunyai fungsi sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertainya
- Fungsi Gambar Ilustrasi : sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertai

- Bentuk ilustrasi dalam arti luas
  - 1) Ilustrasi berupa gambar tangan, atau digital atau kombinasi dari keduanya (desain grafis)
  - 2) Ilustrasi dalam bentuk musik (suara atau bunyi-bunyian), yang sering digunakan sebagai ilustrasi dalam pertunjukan, misalnya drama, ketoprak, film, dan sebagainya.
  - 3) Ilustrasi dalam bentuk gerak, misalnya : penari latar atau back ground dance dan pantomime dan sebagainya.
- Jenis Ilustrasi
  - Ilustrasi cover dan isi buku
  - Ilustrasi majalah
  - Ilustrasi cerita bergambar
  - Ilustrasi penerangan pemerintah
  - Ilustrasi untuk iklan produk
  - Ilustrasi untuk film
  - Ilustrasi kartun
  - Ilustrasi karikatur
  - Ilustrasi dalam bentuk vignette, dll
- Teknik Ilustrasi (Gambar Tangan)
 

Ada beberapa teknik dalam membuat gambar ilustrasi, seperti disebutkan diatas yaitu dengan cara : 1) gambar tangan (manual), 2) dengan bantuan alat digital berupa foto dan computer, atau 3) kombinasi dari manual dan digital.

**(Suryahadi, A.A (2007), Seni Rupa: Menjadi Sensitif, Kreatif, Apresiatif dan Produktif. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia)**

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 2**

Nama Siswa : .....

Kelas : v

Tema : 2

Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
Pengetahuan	<p>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dirinya,</li> <li>- makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>- benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA)				
		3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup ( (PPKn)				
		3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian (Matematika)				
		3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)				
		3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
		3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)				
		3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK)				
		3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. (PJOK)				

Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:  - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)				
		4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn)				
		4.1: Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban (Matematika)				
		4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi (SBdP)				
		4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara (Bahasa Indonesia)				
		4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)				
		4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK)				
		4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. (PJOK)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

# Kegiatan berbasis proyek (Project Based Activity) Minggu ke-4

## KEGIATAN 1

### Kampanye selamatkan sumber daya laut

#### Kompetensi yang dinilai :

##### Pengetahuan

- Perubahan yang terjadi di alam

##### Keterampilan

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam

##### Sikap

Kecermatan, kemandirian dan percaya diri

##### Prosedur kerja :

- Bentuklah kelompok kerja yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama dengan teman kelompokmu, rancanglah sebuah kegiatan kampanye untuk menyelamatkan sumber daya laut
- Carilah informasi-informasi yang bisa kamu pakai untuk mendukung kegiatan kampanyemu
- Informasi-informasi tersebut bisa berupa :
  1. Jenis-jenis sumber daya laut yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
  2. Manfaat sumber daya laut bagi kehidupan manusia
  3. Perubahan-perubahan yang terjadi pada sumber daya laut Indonesia
  4. Upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber daya laut
- Sajikan informasi yang kamu dapatkan dari berbagai sumber dalam bentuk artikel sederhana
- Siapkan gambar-gambar penunjang yang bisa kamu pakai untuk kegiatan kampanye sumber daya lautmu
- Buatlah sebuah karya kerajinan yang berasal dari sumber daya laut sebagai contoh pemanfaatan sumber daya tersebut
- Bagilah tugas dengan anggota kelompokmu, masing-masing berkewajiban untuk berpartisipasi dalam kegiatan kampanye
- Presentasikan kampanyemu di depan teman-temanmu

## KEGIATAN 2

### Penyuluhan mengurangi penggunaan pestisida

#### Kompetensi yang dinilai :

##### Pengetahuan

- Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia

#### Keterampilan

- Menjelaskan informasi dan menyajikan informasi

#### Sikap

- Percaya diri dan kemandirian

#### Prosedur Kerja :

- Bekerjalah dalam kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Kalian akan memainkan peran sebagai penyuluh pertanian yang memberikan penyuluhan untuk mengurangi penggunaan pestisida
- Carilah informasi-informasi yang berkaitan dengan kegiatan penyuluhanmu :
  1. Dampak positif penggunaan pestisida
  2. Dampak negatif penggunaan pestisida
  3. Upaya-upaya untuk menanggulangi dampak negatif
- Sajikan informasi yang kamu temukan dalam bentuk artikel sederhana
- Carilah gambar-gambar dari berbagai sumber untuk mendukung kegiatan penyuluhanmu
- Berlatihlah di depan teman sekelompokmu untuk menginformasikan hal-hal penting yang akan kamu sampaikan
- Mainkanlah peran sebagai penyuluh pertanian di depan kelas

### KEGIATAN 3

#### Ilustrasi gambar perubahan –perubahan alam yang disebabkan oleh manusia

#### Kompetensi yang dinilai :

##### Pengetahuan

- Prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif

##### Keterampilan

- Menggambar ilustrasi
- Menyajikan informasi

##### Sikap

##### Kecermatan dan tanggung jawab

#### Prosedur Kerja :

- Kumpulkan gambar-gambar dari berbagai sumber tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan oleh manusia
- Pilihlah 2 gambar yang paling kamu sukai
- Carilah informasi-informasi yang berkaitan dengan gambar-gambar tersebut dan buatlah ringkasan dari informasi-informasi yang kamu temukan
- Gambarlah perubahan-perubahan alam tersebut berdasarkan contoh gambar yang kamu miliki
- Perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna
- Tuliskan ringkasan yang telah kamu siapkan dibawah gambar yang telah kamu buat.

## KEGIATAN 4

Buklet Pemanfaatan SDA dan usaha pelestariannya

**Kompetensi yang dinilai :**

**Pengetahuan**

- Perubahan yang terjadi di alam

**Keterampilan**

- Menyajikan informasi
- Menggali informasi

**Sikap**

Kecermatan, kemandirian dan tanggung jawab

Indonesia adalah bangsa yang sangat kaya dengan sumber daya alamnya

Untuk menginformasikan hal tersebut, buatlah buklet yang berisi informasi dan gambar tentang pemanfaatan SDA di Indonesia dan usaha pelestariannya.

- Rumuskan cara-cara membuat buklet informasi kedalam langkah-langkah atau prosedur kerja
- Tulislah prosedur kerja tersebut pada kertas yang berbentuk menarik dan hiaslah
- Ikuti prosedur kerja yang kalian buat dan buatlah buklet informasimu
- Kunjungi kelompok lain, bandingkan prosedur kerja kelompok lain dengan prosedur kerja kelompokmu.
- Berikan masukan kepada kelompok temanmu dan pelajari prosedur kerja kelompok temanmu untuk memperbaiki buklet informasi kelompokmu.

## KEGIATAN 5

**Benda-Benda di Lingkungan Sekitarku**

**Kompetensi yang dinilai :**

**Pengetahuan**

- Wujud, ciri dan perubahan benda

**Keterampilan**

- Menyajikan informasi dalam bentuk cerita
- Menggali informasi

**Sikap**

- Kemandirian dan tanggung jawab

Siswa dalam kelompok akan menggunakan kata-kata Benda-Benda di Sekitarku menjadi awalan dari cerita pendek . Cerita tersebut akan mencertakan tentang benda-benda di sekitar dan hal-hal yang berkaitan dengan benda-benda tersebut, seperti wujudnya, ciri-cirinya, perubahan yang terjadi, penyebab perubahan dan akibat dari perubahan tersebut.



### Langkah Kegiatan:

1. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
2. Dengan menggunakan sebuah kertas ukuran A4, siswa mulai merancang cerita pendeknya.
3. Siswa memastikan bahwa cerita yang dirancang sesuai dengan tema dan mencakup poin-poin penting, seperti dijelaskan di atas.
4. Siswa merancang sebuah soal matematika yang diawali dengan huruf "B", (diambil dari huruf pertama Benda-Benda di Sekitarku) lalu menyiapkan jawabannya.
5. Siswa menghias kata-kata dan kalimat yang sudah mereka buat.
6. Siswa secara berkelompok mempresentasikannya di depan kelas.
7. Kelompok yang mempresentasikan hasil pekerjaannya, menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal matematika.
8. Kelompok yang ditunjuk akan menyelesaikannya setelah semua kelompok mempresentasikan pekerjaannya.
9. Setiap kelompok yang selesai melakukan presentasi, akan menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kelompok lain yang akan menjawab soal matematika mudah melihatnya.
10. Jawaban soal matematika, ditempelkan di sebelah kertas presentasi yang bersangkutan.

## KEGIATAN 6

### LOMBA MENARI

#### Deskripsi Kegiatan ;

Siswa mengadakan perlombaan tari berpasangan atau beregu. Setiap peserta harus menentukan dan memilih satu tema dari tema-tema berikut :

Binatang

Tumbuhan

Alam

Perlombaan bisa dilakukan didalam kelas atau membuat panggung pertunjukan di halaman sekolah

#### Langkah kerja :

- Masing-masing peserta memilih satu tema yang sudah ditentukan
- Peserta harus mencari iringan musik yang sesuai dengan tari yang diperagakan
- Peserta memperagakan tarian dihadapan penonton (peserta lain) dan juri (guru)

Kompetensi yang dinilai : kesesuaian gerakan dan iringan dengan tema

Percaya diri

## Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2<sup>nd</sup> Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta:. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarni, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- \_.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- \_. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PTIchtiar Baru - Van Hoeve.